

승선생활관 교육시스템의 개선에 관한 고찰

최석윤[†] · 오세진^{**} · 김태균^{**} · 김희연^{**} · 방호삼^{**}

A Study on the Improvement of Education System in the Ship-Board Life Training Dormitory

S. Y. Choi · S. G. Oh · T. G. Kim · H. Y. Kim · H. S. Bang

Abstract : The ship-board life training dormitory, which is offered to all the students of the college of maritime sciences in Korea Maritime University at the expense of the state, occupies an important position on the education of maritime affairs by training knowledge and basic human nature such as partnership, leadership and endurance required to the merchant marine officer.

Although the education system of the college of maritime sciences and ship-board life training dormitory has been changed according to the needs of the times since the year 1990, most of the students in the maritime field are in disorder recently due to the international trend in the employment of merchant marine officers and the change of the military service law on the merchant marine officer. In addition, there are some problems about education staff, education programs, facilities and welfare in the dormitory. Thus human resources, material support and human nature education system should be required to solve the problems.

In conclusion, this study provides several schemes on the improvement of education system in the ship-board life training dormitory as follows; Firstly, the programs on human nature education by individual scholastic years are proposed. Secondly, plans for small-group organization with priority given to individual faculties which is required for the faculty professors to participate in the dormitory education and organization by team which is formed by upper grade and lower grade students are given. Lastly, it is suggested that the credits/units on practical education in the dormitory should be introduced.

Key words : Ship-board life training dormitory(승선생활관), Merchant marine officer(상선사관)

1. 서 론

승선생활관은 한국해양대학교 해사대학 학생전
원에게 국비로 제공되는 기숙사인 동시에 상선사

관으로서 갖추어야 할 지식과 기본소양 즉, 선박
이라는 특수한 상황에서 해기사로서 갖추어야 할
성실성, 협동심, 지도력 등을 교육하는 교육장소로
서 해기교육에서 매우 중요한 부분을 차지하고 있

[†] 책임저자(한국해양대학교 해양경찰학과), E-mail : choisy@mail.hhu.ac.kr

^{**} 한국해양대학교 승선생활관

는 곳이다.

시대의 급변에 따라 해사대학은 과거 전원 R.O.T.C.체제의 교육방식에서 자율성을 중심으로 하는 교육방향으로 변화하였다. 그러나 국제 해기사 동향 및 산업기능요원 제도의 폐지설 등으로 인하여 모든 해사분야 종사자들이 혼란을 빚고 있는 가운데 교육 당사자인 학생들도 많은 혼란을 겪고 있는 것이 사실이다. 아울러 현재의 승선생활관은 교육조직, 생활교육 프로그램 및 교육시설, 복지 등에서 매우 열악한 조건으로 인하여 경쟁력 있는 해사 전문인력의 양성에 어려움이 따르고 있다. 이를 극복하고 승선생활관 나아가서는 해사대학이 발전하기 위해서는 인적 지원과 물적 투자가 절실히 요청되는 상황이다.

선진국의 해기교육 과정을 유럽식 해기교육 시스템과 미국식 해기교육 시스템으로 크게 분류할 수 있는데, 우리나라와 일본 등은 미국식 시스템을 채택하여 급변하는 사회·경제적 변화에 나름대로 적응해 가고 있다. 선진국에서도 해사(상선)대학의 교육과정 및 제도에 대해 대대적인 개혁을 단행하여 해기교육 매력화 정책을 적극적으로 추진하고 있다. 이러한 추세에 발맞춰 국내 해기교육기관도 경쟁력 있는 해기사 양성을 위한 교육에 박차를 가하고 있다.

이러한 상황에서 향후 군의 현역병 자원 고갈로 인하여 산업기능요원제도가 폐지될 것인 바, 이에 우리 해사대학은 대안으로 전원 학군사관후보생 제도를 부활시키는 방향으로 목포해양대학 및 선주협회와 공동으로 그 방안을 도출하여 해양수산부에 제출하기에 이르렀다.

이런 시점에 처한 승선생활관에서는 현재 해사대학 학생들이 교육 목적에 따라 미래 경쟁력 있는 우수한 구성원으로서 나아갈 수 있도록 지·덕·체를 겸비한 교육을 효율적으로 진행하는 것이 매우 중요한 과제라고 하겠다. 따라서 본 연구에서는 승선생활관의 능률적인 교육진행을 위하여 현재 승선생활관에서 실시되고 있는 교육제도와 그 방법에 대한 제반사항을 고찰하여 그에 대한 미비점을 조명하고, 국내 단체 교육기관인 사관학교의 교육 체계 및 형태에 대하여 검토한 후 해사대학 발전을 위한 승선생활관의 효율적인 교

육방안을 제시하고자 하는 데 그 목적이 있다.

그리고 이 글에서는 승선생활관 교육을 보다 체계적으로 내실화하면서 교육 수혜자인 학생들의 미래에 대한 불안감을 해소시키고 승선생활관 교육을 충실히 이수하도록 하기 위한 방안을 도출하기 위해서 다음과 같은 내용을 검토하고자 한다.

첫째, 승선생활관의 현행 교육 제도 및 교육 방법을 검토하여 문제점을 도출한다. 특히 전원 R.O.T.C.제도 폐지 이후 변화된 교육제도와와의 차이점에 주목한다.

둘째, 해사대학 인성교육의 성과 및 문제점을 검토하기 위하여 「한국해양대학교 해사대학 인성교육 연구위원회」에서 실시한 ‘해사대학 출신들의 자질 또는 행동특성’과 관련한 설문조사 내용을 참조한다.

셋째, 국내의 유사 단체교육기관인 육군사관학교의 훈육제도를 분석·고찰하여 우리 승선생활관 교육에 적용시킬 수 있는지를 연구한다.

2. 승선생활관 교육시스템의 현황

2.1 승선생활관 조직 및 지도체제

1) 승선생활관 조직

승선생활관의 조직별 주요 역할에 대해 살펴보면 다음과 같다.

- (1) 승선생활관장 : 총장의 명을 받아 생활관 업무를 총괄하고 소속직원을 지휘, 감독하며 생활관의 관리운영에 관한 모든 사항을 관장한다.
- (2) 생활지도교수 : 생활관장을 보좌하며, 생활교육지도관실 업무를 총괄한다.
- (3) 생활교육지도관 : 생활관장, 생활지도교수를 보좌하며, 생활관 규정의 이행지도 및 감독, 학생의 생활상담, 당직근무, 학생과업 진행 등의 업무를 담당한다.
- (4) 생활관운영위원회 : 생활관의 효율적인 운영과 중요사항을 심의하기 위하여 생활관장, 지도교수 2인, 생활관장이 지명하는 생활교육지도관 1인, 해사대사관부 3인을 포함하여 총 7인으로 구성된 운영위원회를 두

- 고 있다.
- (5) 생활계 : 생활관의 관리, 행정, 복지 및 취사 업무를 담당한다.
 - (6) 해사대사관부 : 학생들의 자율적이고 능동적인 생활태도를 함양하고 복지 향상과 효율적인 학생지도를 위하여 생활관내에 해사대사관부를 두고 있다.
 - (7) 학생당직사관 : 생활관에서의 학생들과 관련된 모든 과업을 진행하며, 학생들의 원활한 공동체 생활의 유지 및 학생 개개인의 리더쉽 함양을 위하여 학생당직사관 제도를 운영하고 있다.

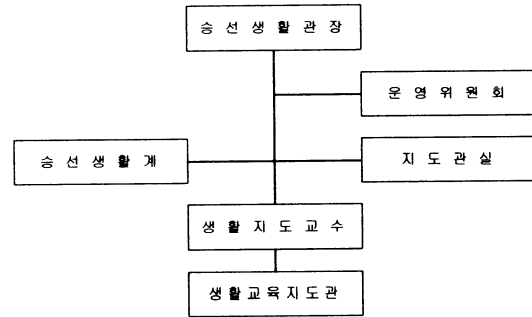


Fig. 1 승선생활관의 조직도

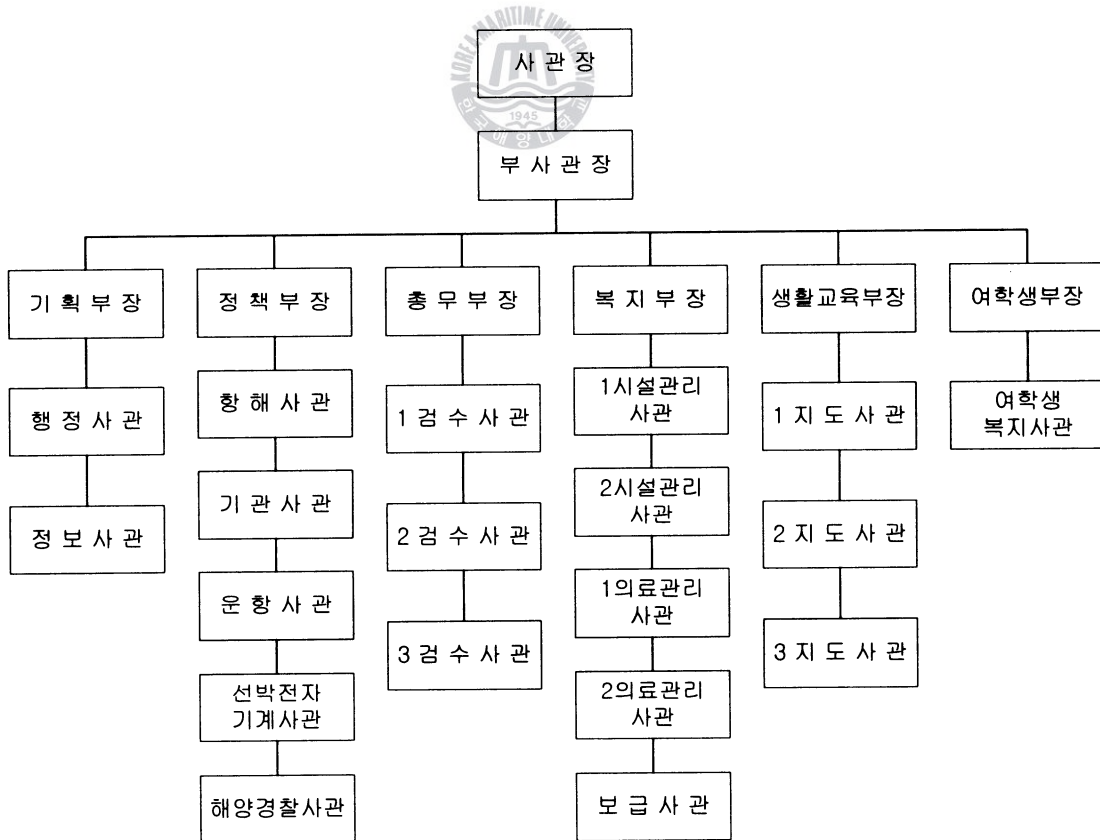


Fig. 2 해사대사관부의 조직도

2.2 승선생활관 교육조직의 문제점

승선생활관은 해사대학 학생들이 대부분의 시간을 보내는 장소이며, 동시에 대부분의 생활교육이 이루어지고 있는 곳으로 해사대학에서 매우 중요한 비중을 차지하고 있다. 승선생활관의 교육목표를 살펴보면 ‘학생의 자율에 바탕을 둔 규칙적인 단체생활을 통하여 협동심, 책임감 및 지도력을 배양함으로써 우수한 해기전문인력의 자질을 함양’하는 데 있다. 이는 해사대학의 교육이념이기도 하며, 따라서 승선생활관의 발전이 곧 해사대학의 발전과 직결되어 있다고 해도 과언이 아니다.

그러나 현재의 승선생활관은 교육조직, 생활교육 프로그램 및 교육시설의 측면에서 경쟁력 있는 해기전문인력을 양성하는 데에 많은 문제점을 안고 있으며, 이를 극복하고 승선생활관과 해사대학이 더욱 발전하기 위해서는 인적·물적 투자가 절실히 필요한 상황이다.

1) 지도관실의 인력 부족

승선생활관의 학생은 3학년을 제외하고도 1,200여명의 학생이 생활하고 있기 때문에 지도관실의 생활교육지도관 5인의 인원으로는 너무나 많은 수의 학생지도에 무리가 따르며, 많은 문제점도 가지고 있다. 외형적으로 보면 학생 총원의 교육을 지도관실에서 담당하고 있지만, 실질적으로 지도관실에서는 4학년의 생활지도에 전념하고 있고 4학년 이하 1, 2, 3학년의 교육과 제복 관계, 생활관 보수 등의 많은 업무를 해사대사관부에 위임하고 있는 실정이다. 그리고 신입생 적응교육 및 해

양훈련 등의 교육도 재학생들의 도움을 받지 않고는 현실적으로 교육을 수행하기가 대단히 곤란하다. 지도관실 인력이 부족한 현재의 상황에서는 승선생활관의 생활교육을 학생회를 겸하고 있는 해사대 사관부 및 재학생에 의존하게 되어 교육내용 및 방향이 해사대사관부의 성향에 따라서 변화하게 되는 경향이 있다.

2) 승선생활관 생활교육 프로그램

현재 승선생활관에서는 체계적인 생활교육이 이루어지지 않고 있는데, 이는 체계적인 생활교육 프로그램의 부재에서 오는 당연한 결과이다. 그리고 대부분의 생활교육도 교원이 아닌 학생들로 구성된 해사대사관부에 의해 실시되고 있는 실정이며, 해사대사관부의 임기도 한 학기에 국한되어 있어 교육의 통일성과 연속성에도 문제가 있다. 해사대사관부는 학생회를 겸하고 있기 때문에 생활교육을 학생들에 의해 수행한다는 것은 해상생활을 준비하는 승선생활관의 목적에 부합한 교육을 수행하기가 매우 어려운 경우가 있을 수도 있고, 승선생활관 내에서의 지휘·명령 체계에도 문제가 발생할 소지가 있다.

3) 승선생활관 시설

보다 효과적인 학생 교육을 위해서는 일차적으로 쾌적한 생활환경이 뒷받침되어야 한다고 본다. 그런 점에서 현재의 승선생활관 시설은 타 기숙사에 비하여 상당히 낙후되어 있는 것이 사실이며, 휴게실, 마이크 시설 등 소수의 교육인원이 다수의 학생을 지휘하면서 여러 가지의 생활교육 프로그램을 실시하기에는 실질적으로 많은 문제가 있다.

Table 1 지도관실 및 해사대 사관부의 구성 내용

목 적	생활관의 원활한 운영과 학생의 생활교육 및 지도	학생의 자율적이고 능동적인 생활태도의 함양과 복지향상
인 원	총 11명(교수 6인, 생활교육지도관 5인)	학생간부 27인
업 무	생활상담, 생활규정의 이행지도, 인원 점검, 당직근무	생활관 운영에 관한 사항, 관급품에 관한 사항, 공동생활에 필요한 물품에 관한 사항, 생활관 학생 행사에 관한 사항, 주·부식 및 기타 학생들의 식생활과 관련된 사항, 기타 학생 생활에 관한 사항

3. 승선생활관과 인성교육

3.1 인성교육의 개념과 방향

인성이란 글자 그대로 사람의 성품이다. 성품은 사람의 성질과 품격을 합한 용어인데, 성질은 마음의 바탕이고 품격은 사람됨의 바탕이다. 인성이란 곧 한 사람의 마음의 바탕과 사람됨의 바탕을 가리키는 것이다.^[1] 교육적 측면에서 인성교육의 의미 속에는 개인의 성격의 사회적으로 바람직한 방향으로의 함양뿐만 아니라 개인의 태도, 신념, 성품, 가치, 행동 등의 함양까지도 포함하는 포괄적인 개념이다. 인성의 개념적 구성이 마음과 인간의 됨됨이로 이루어지는 것으로 볼 때 인성교육이란 곧 마음을 교육하고 인간이 되는 것을 교육하는 것이다.

마음을 교육한다는 것은 그것의 구성요소인 지, 정, 의를 교육하는 것이라 볼 수 있다. 인간이 되는 것을 교육한다는 것은 그것의 구성요소인 가치를 추구하고 실현하는 것을 교육하는 것이다. 이처럼 인성교육은 한편으로는 지, 정, 의의 교육이고 다른 한편으로는 가치의 교육이다. 그러나 지, 정, 의는 가치와 부합되는 것이므로 전체적으로 볼 때 인성교육은 가치교육이라고 말할 수 있다.

인성교육으로서 가치교육은 결국 인성의 중요한 구성요소인 인간됨을 교육하는 것이다. 가치교육인 인성교육은 개인적 차원에서는 자아실현과 관련이 있으며, 사회적 차원에서는 도덕적 삶과 관련이 있다. 이러한 관점에서 자아실현을 위한 개인적 가치의 교육과 도덕적 삶을 위한 사회적 가치의 교육이 모두 인성교육에 포함될 수 있다. 따라서 인성교육은 마음의 발달을 위한 정서교육이며, 자아실현을 위한 가치교육인 동시에 더불어 살기 위한 도덕교육인 것이다.

바람직한 개인의 성격 및 행동, 가치, 신념, 태도 등을 포괄하는 인성은 다양한 장면에서 형성·함양될 수 있다. 예를 들면 대학의 교양이나 전공 교육을 통하여 형성될 수 있으며, 동아리 등 단체 활동을 통하여서도 형성될 수 있다. 또한 사관생도 및 우리 승선생활관 단체 훈육 및 교육에 의해서도 가능하다.

오늘날 급변하는 사회 및 환경은 다채로운 능력을 지닌 인간을 요구하고 있다. 지적으로 우수한 인간뿐만 아니라 원만한 대인관계를 지닌 인간, 집단을 이끌어 나갈 수 있는 높은 리더십을 지닌 인간, 높은 성취동기와 긍정적인 자아개념을 지닌 인간 등을 요구하고 있다. 따라서 오늘날의 인성교육의 의미 속에는 과거와 비교하여 훨씬 더 복잡한 개념으로 인식할 필요가 있다.

결국 인성교육은 단순히 성격 함양의 의미를 넘어서 새로운 환경에 잘 적응하기 위한 다양한 개인의 능력들을 습득·함양함을 지칭하고 있다. 이러한 개인의 능력을 크게 지적 측면, 정의적 측면, 신체적 측면으로 구분하여 이들 측면을 사회적으로 바람직하고 올바른 방향으로 변화시키는 활동이라 할 수 있다.

해사전문인력을 양성하는 것을 교육목적으로 하고 있는 해사대학에서 재학생들의 인성을 함양할 수 있는 교육을 위해서는 일반 대학생들과는 달리 특수한 환경에서 활동해야 한다는 점을 고려하여 대학 및 단체생활뿐만 아니라 전공교육을 통한 전문 직업 기초능력 및 직무 수행능력의 습득, 해상환경 적응능력 등을 고려한 교육이 이루어져야 할 것이다.

3.2 승선생활관 인성교육의 현황 및 문제점

학계 및 해운산업계에서는 “한국해양대학교 출신들이 해기전문인력으로서 자질이 부족하다.” 내지는 “입학당시 우수한 인재들이 졸업할 시기에는 능력이 저하되는 것 같다”라는 지적이 종종 있어 왔다.

이러한 지적은 해사대학 및 승선생활관 인성교육의 어떠한 문제점을 다소 막연하게 평가한 측면이 있으나 해사대학 스스로 이러한 문제점이나 교육성과를 체계적으로 평가하여 수정·보완하려는 노력이 없었다는 것은 인정하지 않을 수 없다.

지금까지 해사대학 및 승선생활관의 교육, 즉 인성교육에 대한 많은 연구가 진행되어 왔지만, 이러한 교육을 통하여 배출되는 해기전문인력이 갖추어야 할 자질에 대한 기준의 정립은 물론 이 기준으로 해사대학 출신의 해기전문인력들이 어

는 정도의 자질을 갖추고 있는가에 대한 연구는 거의 없는 실정이다. 따라서 현재 해사대학에서 진행되어 오고 있는 인성교육의 성과 및 문제점에 대한 검토는 이루어지지 않고 있다고 볼 수 있다.

그러나 고등교육으로서 해사대학의 교육성과를 평가하는 것은 매우 어려운 일이며, 해사대학과 같이 뚜렷한 비교대상이 거의 없고, 평가의 뚜렷한 기준이 없는 상황에서는 더욱 그러하다.

3.3 향후 승선생활관 인성교육의 방향

인성교육은 곧 마음을 교육하고 인간이 되는 것을 교육하는 방향으로 나아가야 한다. 마음을 교육한다는 것은 바로 그것의 구성요소인 지, 정, 의를 교육하는 것이다. 이러한 지, 정, 의라는 한 개인의 영역은 다른 말로 표현하면 지적 측면, 정의적 측면, 신체적 측면으로 나눌 수 있다.

지적 측면은 개인의 지적인 능력을 지칭하는 것으로 곧 한 개인의 지력을 의미하는 것이다. 일반적으로 인성교육은 한 개인의 정서적인 면만을 나타내는 것으로 보고 있으나, 오늘날 고도로 산업화된 사회에서 올바로 적응하기 위해서는 지적인 능력은 필수 불가결한 것이다. 따라서 인성교육 속에서 지적인 측면을 배제하는 것은 올바른 인성교육의 방향이 될 수 없을 것이다. 정의적 측면은 한 개인이 갖추어야 할 각종 심성과 관련된 것이다. 여기에는 개인의 태도, 가치관, 동기, 자아개념, 리더쉽 등이 포함될 수 있다. 즉 개인의 지적과는 별도로 사회나 직무에 잘 적응하기 위해서 필요한 요소들인 것이다. 이 또한 인성교육을 통해 함양되어야 할 측면이다. 신체적 측면은 한 개인의 신체적 능력을 의미하는 것으로 체력이나 정신력 등을 포함하는 것이다.

이렇게 볼 때 직무를 효율적으로 수행하기 위한 해사전문인력을 양성하기 위해서는 지적, 정의적, 신체적 측면 모두가 효과적으로 함양되어야 할 것이다. 따라서 인성교육은 개인의 지적, 정의적, 신체적 측면 모두를 고려하는 방향으로 나아가야 할 것이다.

인성교육의 필요성에는 시대 및 환경의 변화, 이에 따른 개인 및 사회의 요구변화를 들 수 있

다. 시대 및 환경의 급격한 변화와 첨단정보사회로의 변천은 기존 지식이나 태도만으로는 효과적 적응을 어렵게 만들고 있다. 이 말은 곧 변화하는 사회에 적응하기 위해서는 그러한 사회에 맞는 인력이 필요함을 시사한다. 그리고 시대 및 환경의 변화는 개인뿐만 아니라 사회로 하여금 다양한 요구를 하고 있다.

이러한 변화에 대처하기 위한 방법으로 전문인력으로서 갖추어야 할 측면들을 크게 지적 측면, 정의적 측면, 신체적 측면으로 대별할 수 있다. 이를 인성교육의 내용으로 볼 수 있는데 각 측면에 포함될 요소들은 달라질 수 있다. 각 측면에 해당하는 요소들은 여러 가지 통로를 통해 습득될 수 있다. 예를 들면, 지적 측면은 전공교육을 통해, 정의적 측면은 교양 및 전공교육을 통해, 그리고 신체적 측면은 훈육이나 체육교육 및 활동을 통해 함양될 수 있다. 이러한 세 가지 측면을 모두 고려할 때 올바른 또는 바람직한 인성을 갖추게 하는 인성교육이 이루어질 수 있으며, 나아가 궁극적으로는 시대 및 사회의 변화에 효율적으로 적응할 수 있는 전문인력을 양성할 수 있을 것이다.

아울러 보다 바람직하고 효과적인 승선생활관의 인성교육의 방향을 정립하는 데 참고가 될 만한 육군사관학교의 훈육교육 발전방향을 살펴보면 다음과 같다.

“... 생도의 훈육환경은 계속 바뀌고 있기 때문에 육사의 인격 및 훈육 교육체계의 검토는 계속해서 진행되어야 한다. 제도가 과거와 동일하게 운영된다 하더라도 환경과 생도들이 질적으로 다르다면 전혀 다른 결과를 초래할 수 있음에 유의해야 한다. 늘 의도하지 않을 결과를 초래할 수 있음에 유의하여 생도훈육 전반을 관찰해야 한다.

더 나아가 기존의 육사 훈육관련 제도가 제반 매개과정을 거쳐 육사출신 장교만의 특이한 측면을 양산해 내고 있지는 않은가, 그 특이성 중에는 문제점으로 간주될 수 있는 측면도 없지 않은가 하는데 까지 관심을 두어야 할 것이다. 이런 점에서 볼 때, 화랑대연구소의 한 연구보고서 즉, “생도인격교육체계연구”(1994. 12)는 주목할 만하다. 비록 그 연구결과가 너무 단순화된 면도 없지 않고, 또 보다 심층적인 인과적 관계가 확인되지 않

은 것들이지만 육사출신장교들의 문제점을 지적한 사실은 결코 무시할 수 없다. 즉 육사의 일련의 훈육제도가 의도하고 있는 순기능만 하고 있지 않다는 점을 충분히 부각시키고 있다.

이러한 일반적인 점 이외에 보다 구체적인 분석 결과는 다음과 같다. 첫째, 훈육 목표, 중점, 구현 방안이 불명확하다, 둘째, 구 시대적, 역기능적 훈육 제도 및 규정이 상존하고 있다. 셋째, 신세대의식구조와 가치관을 고려하지 않은 규정이 잔존하고 있다. 넷째, 자율성의 확대 해석으로 훈육의 주체와 객체가 혼돈되고 있는 현상도 없지 않다. 다섯째, 자치지휘 근무제도의 제한으로 방임된 나태한 생활이 상존하고 있다. 끝으로 학습위주 활동으로 내무생활의 기본 요소가 상실되고 있는 점도 없지 않다.

이러한 점에서 비롯하는 발전방향으로는 첫째, 올바른 가치관과 품성을 갖춘 생도육성을 위해 하위 목표 개념체계 정립 및 이의 실천을 위한 아주 구체적인 프로그램을 마련해야 한다. 둘째, 통합 훈육실천 방안을 모색해야 한다. 생도 훈육에 학교본부, 교수부, 생도대의 군사훈련, 체육, 내무생활 관련자가 참여해야 한다. 셋째, 학교 차원의 훈육 전문 연구기관을 상설로 존속시켜 일과성이 아닌 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다. 훈육의 핵심으로 간주되는 훈육관 상도 정립되어야 한다. 훈육관은 생도들을 관찰하면서 생활을 직접 지도한다. 즉, 생도와 훈육관은 가장 긴밀한 상호작용 관계에 있음을 인지할 필요가 있다. 그 긴밀한 관계의 저변에는 지능, 적성, 학력, 흥미, 성격, 특기 등이 늘 고려되어야 할 것이다. 이러한 점을 떠난 상호작용은 한계가 있을 것이다. 훈육방식은 합리적이어야 하며, 또 과학적이어야 할 것이다. 생도 개개인의 자료가 효율적으로 관리 분석될 수 있도록 자료 축적은 물론 손쉽게 사용할 수 있도록 그러한 자료들은 전산화되어야 할 것이다. 그러나 무엇보다 중요한 점은 훈육은 분명한 목적 아래 일관성 있게 진행되어야 한다. 훈육관에 따라서, 한 훈육관도 상황에 따라서 늘 가변적이라면, 의도하는 효과는 결코 달성될 수 없을 것이다. 따라서 훈육 참여자는 서로 합의되고 통일된 자세를 지녀야 한다. 이를 위해 적절한 훈육의 가이드

라인이 있어야 한다는 점은 너무나 자명하다...”^[2]

따라서 해사전문인력을 양성하기 위한 구체적인 인성교육의 방향은 인간 구성체 조직원으로서 갖추어야 할 윤리적·도덕적 품성 및 소양의 함양과 전문인력으로 겸비해야 올바를 지적, 정의적, 신체적 측면의 육성에 중점을 두는 쪽으로 나아가야 한다고 본다.

여기서는 2002년 5월 한국해양대학교 해사대학 인성교육 연구위원회가 이미 행한 ‘해사대학의 인성교육의 성과 및 문제점에 대한 검토를 위하여 해기전문인력이 갖추어야 할 자질 및 행동 특성과 관련한 몇 가지 기준을 토대로 해사대학에 재학중인 4학년 학생과 해운회사에 근무하고 있는 육·해상 직원들을 대상으로 실시한 설문조사의 결과를 참조하여 현행 인성교육 현황의 진단 결과를 살펴보면 다음과 같다.

“해기전문인력으로서 요구되는 대표적 인성인 책임감, 리더쉽, 인내심 등의 측면에서 최근의 졸업생에 대한 평가는 결코 긍정적이지 않은 것으로 나타나고 있다. 직무수행능력에 대한 평가항목 중 요도에서도 1, 2위가 책임감과 리더쉽으로 평가되고 있음을 알 수 있다. 즉, 해기전문인력에게 요구되는 제 1, 2위의 덕목은 책임감과 리더쉽임에도 불구하고 근년의 졸업생들은 그 항목에서 부족함이 많다고 평가되고 있는 것이다.”^[3]

또한 여러 경로를 통한 선주들과의 환담 등에서도 최근 졸업생들에게 더욱 시급하게 요구되는 것은 전문기술능력보다도 책임감과 리더쉽이라는 것을 종종 듣고 있다. 상기 정황들은 앞으로 우리가 승선생활관 교육을 위하여 책임감과 리더쉽 배양 프로그램이 무엇보다도 절실하다는 것을 분명히 제시하고 있다.

4. 승선생활관 교육시스템의 개선방안

4.1 각 학년별 인성교육 프로그램

1) 각 학년 공통 교육사항

- (1) 향후 선박 승선에 대비하여 예고 없이 발생할 수 있는 위기상황에서의 자신의 생명은 물론 구성원 모두의 생명을 보호하여야 하

는 관리자로서의 사명감과 위기 관리 능력을 심어주기 위한 비상훈련을 각 학부(과) 별로 매월 1회 정도 실시하는 것이다.

- (2) 각 학부(과)별 특성에 맞는 해운 관련 업체와의 자매결연 등을 통하여 학생들로 하여금 자연스럽게 전문분야에 관심을 갖도록 유도한다. 이는 현재 실시하고 있는 전문화 과정과 보조하여 활성화할 필요가 있다.
- (3) 매달 1회 초청강사의 강연과 해운관련업체의 방문을 통하여 많은 전공분야의 정보를 접할 수 있는 기회를 제공한다.
- (4) 매 학기 초 각 학년의 교육목표에 맞는 적용교육을 실시하고, 아울러 전학년의 제식 교육도 병행한다.
- (5) 매 학기 1회 이상 전공분야에 대한 세미나를 학생들이 주체가 되어 개최할 수 있도록 유도하고 그에 따른 학교측의 지원이 있어야 하겠다.
- (6) 각 학년의 교육목표에 적합한 세부 실천교육은 각 담당지도교수가 수립하여 시행한다.

2) 1학년 교육

1학년의 교육목표는 기초인성함양, 능동적 사고방식고취 및 다양한 능력 개발로 설정하고 그에 알맞는 교수안을 수립하여 교육한다.

해사대학의 특수성과 졸업 후 생활하게 될 승선생활에 대하여 전혀 무지한 신입생들에게 현재 실시중인 '신입생 적응교육'만으로는 기본적 정신자세를 갖추게 하는데 부족하다고 판단되고, 생활관에서 생활하여야 하는 필요성의 정립과 이에 대한 홍보가 부족한 상태에서 곧바로 해사대 사관부로 하여금 지도하도록 일임시킴으로써 승선생활관 및 승선생활에 대한 부정적 시각을 가질 수 있다고 본다. 따라서 적응교육의 프로그램의 내실화를 기하는 것이 필요하다.

3) 2학년 교육

2학년의 교육목표는 해기전문인으로서의 정신자세 고취로 정하고 그에 알맞는 교수안을 작성하여 교육한다. 해양훈련, 해양체육 등의 교육을 통하여 해양인 특유의 강건한 정신과 체력을 증강시켜 해기전문인으로서의 자부심을 갖도록 하는 교

육이 무엇보다도 필요하다고 본다.

4) 3학년 교육

3학년의 교육목표는 철저한 실습교육의 강화로 설정하여 이론적인 토대 위에 실습을 통한 지식을 습득케 하며, 무엇보다도 해상안전의식을 고취하는데 총력을 기울여야 하겠다.

5) 4학년 교육

4학년의 교육목표는 자율과 책임정신을 추가하여 관리자로서의 자질함양으로 설정하여 교육하도록 한다. 해기전문인력으로서 가치와 의의 및 경력을 바탕으로 진출할 수 있는 비전 제시와 해기사 출신들의 장래 전망에 대한 출판물을 수집, 보급 및 홍보가 절대적으로 필요하고 실무자 초청 강연 등을 통하여 산업현장에 대한 정보를 충분히 습득하게 함으로써 학생 스스로 미래의 직업에 대한 긍정적인 가치의식을 갖도록 유도해야 한다.

4.2 승선생활관의 학부(과) 중심적인 소단위 조직화

1) 필요성

현재 승선생활관에서 근무하는 실질적인 교육지도 인력은 생활관장 1명과 생활지도교수 5명과 지도관 5명이 전부이다. 따라서 11명의 교원이 1200명이 넘는 학생의 인성교육을 담당하고 있는 셈인데 이는 누가 보아도 기속사가 아닌 인성교육장의 격에 맞는 인력배치라 할 수 없을 것이다. 따라서 교육요원의 확보는 중·장기적인 과제이며 반드시 해결되어야 할 문제이다. 그 시점까지는 각 담당 교수들의 적극적인 승선생활관 교육참여가 절대적으로 요구된다.

수십년 동안 유지되었던 2개 학과(항해학과, 기관학과) 체제에서 이제는 5개 학부(과) 체제로 정착되었고 이것은 교육의 중심이 보다 학부(과) 중심으로 변화해 감을 의미한다. 상기 인력부족과 학부 중심적인 변화 경향 등을 고려하여 승선생활관의 조직을 Fig. 3과 같은 학부(과) 중심적인 체제로 혁신하는 안을 제안하며 Table 2에는 제안된 학부(과) 중심적인 소단위 조직화의 장단점을 정리하였다.

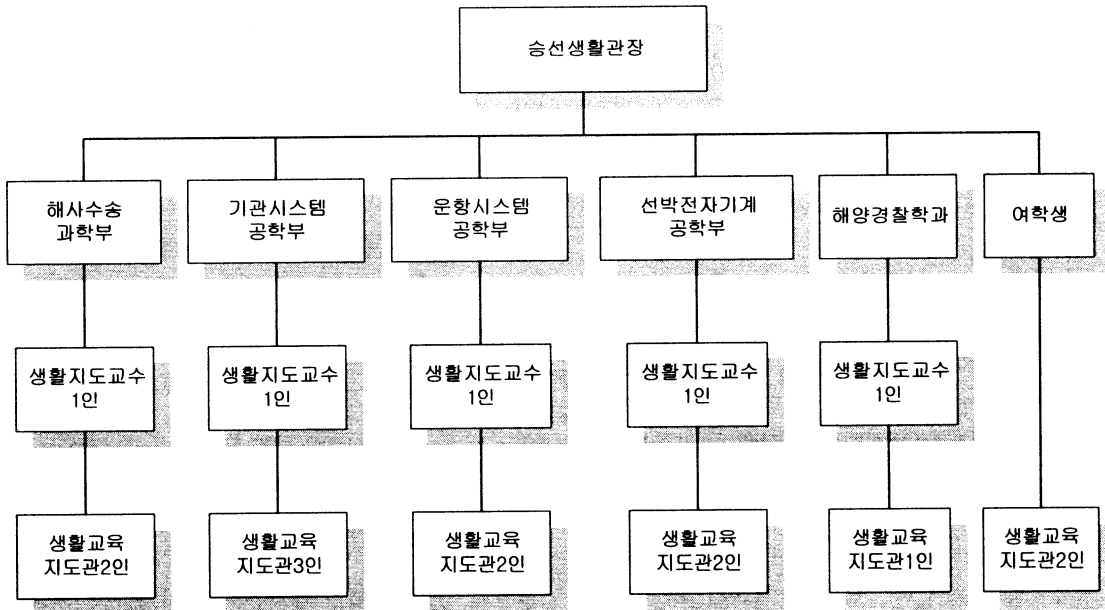


Fig. 3 승선생활관의 학부(과) 중심적인 소단위 조직화

2) 운영방안

- 승선생활관의 교육은 학부(과)장을 중심으로 하는 학부(과) 단위로 운영하며 학부(과)장의 과중한 업무를 분담하기 위하여 학부(과) 전담 생활지도교수와 생활교육지도관을 둔다.
- 학부(과)의 소단위 체제의 총괄은 승선생활관장이 관할하며 학부(과)장, 생활지도교수 및 생활교육지도관과 운영회의를 통하여 교육의 계획과 집행에 관한 업무를 협의한다.
- 생활교육지도관은 현재의 승선생활관 근무 조교에 더하여 학부(과) 근무 조교와 연계·통합하여 운영한다.
- 학생들의 자율적인 운영과 교육목적을 위하여 학부(과) 단위 별로 소단위의 사관부(소단위 사관장, 지도사관, 보수·보급사관, 위생·검수사관 등)를 두어 이들의 총괄은 학생사관장이 담당한다.
- 학생사관장 이하 학생자치조직은 생활관장, 학부(과)장, 생활지도교수, 생활교육지도관의 지도를 받는다.

Table 2 학부(과) 중심적인 소단위 조직화의 장단점

장점	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 소단위 조직화로 통솔이 수월하며 교육의 효과적인 진행이 가능 ◇ 소단위간의 선의의 경쟁 유발 ◇ 전문성을 가진 교육 가능
단점	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 교수와 조교에 대한 업무 과중 ◇ 소단위별의 차별화가 조장될 가능성

4.3 승선생활관의 팀별 조직화

책임감, 리더십, 인내심, 협동심, 체력 등의 양성을 위한 인성교육의 목적에서 과연 우리는 학생들에게 충분한 환경적 여건과 기회를 부여하고 있는지 검토해 보아야 한다.

- 책임감, 리더십의 면에서 사관부의 학생간부들은 비교적 그렇다고 할 수 있겠으나 대부분의 학생들은 그렇지 못하다. 따라서 많은 학생들이 지속적인 인성교육의 기회를 부여받을 수 있도록 충분한 여건을 제공해 주어야 할 것이다.

- 진술한 학부(과) 중심적인 소단위 조직화와 함께 현재의 학년별 조직화로부터 팀별 조직화로의 전환을 제안한다.
- * 팀별 조직화는 이미 사관학교 등에서 일부 실시하고 있는 제도로써 저학년과 고학년이 함께 팀을 구성하고 고학년이 팀의 리더로 운영되는 제도
- * 저학년과 고학년을 한 팀(예, 각 학년 2명)으로 구성함으로써 저학년은 수직적 관계의 이해를 통하여 협동심, 인내심을 고학년은 책임감과 리더십을 지속적으로 양성하는 제도
- 따라서 학부(과) 중심적인 소단위 조직화와 팀별 조직화를 통한 수직적 관계는 승선생활관장 - 학부(과)장 - 생활지도교수 - 생활교육지도관 - 소단위사관부 - 팀장 - 팀원으로 이루어지게 되는 것이다. 팀별 조직화의 장단점은 Table 3과 같다.

Table 3 팀별 조직화의 장단점

장점	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 전 학생들에게 보다 많은 교육 기회를 부여하여 인성교육의 효과를 증대 ◇ 학생들의 통솔이 수월하며 교육의 효과적인 진행이 가능 ◇ 고학년의 경험과 전문지식 전달 역할의 증대 ◇ 팀간의 선의의 경쟁 유발 	
단점	◇ 저학년의 심적 부담 증가	

4.4 승선생활관 생활교육의 학점화⁴⁾

- 1) 각 학년별, 학기별, 월별 교육목표를 정하여 각 교육목표에 맞는 주제로 매주 일정한 시간에 교육이 필요하다. 교육은 생활지도교수, 교내강사 및 외부강사가 담당하고 필요시 현장방문 및 견학이 필요하다.
- 2) 승선생활관 생활의 중요성을 인식시키며 원활한 학생들의 통제 및 자발적인 학생들의 교육 참여를 위하여 생활교육 프로그램과 아울러 승선생활관의 상·벌점 및 퇴관 등 처벌 사항

을 이용하여 승선생활관의 생활을 학점화할 필요가 있다.

- (1) 승선생활관의 생활학점을 이수하지 못하면 졸업이 불가능하게 한다.
- (2) 학점을 이수하지 못한 자 및 학점이 좋지 못한 자를 위해서 매 방학중 학점을 대체할 교육을 실시하여 학점을 이수하게 한다.
- (3) 1, 2, 4학년 각각 1학점씩 학점을 부여한다.

5. 결 론

시대의 요청에 따라 해사대학 및 승선생활관 교육은 많은 변화를 거쳐왔으나, 금후의 국제 해기사 동향의 변화 및 산업기능요원 제도의 폐지설 등으로 인하여 모든 해사분야 종사자들이 혼란을 빚고 있는 가운데 해사대학의 학생들도 많은 혼란을 겪고 있는 것이 사실이다. 아울러 현재의 승선생활관은 교육조직, 생활교육 프로그램 및 교육시설, 복지 등에서 매우 열악한 조건에 있으며, 이를 극복하고 승선생활관 나아가서는 해사대학의 부흥을 위해서는 인적 지원과 물적 투자, 그리고 선진 인성교육 시스템 도입이 절실히 요청되는 상황이라고 본다. 이와 같은 상황에서 승선생활관의 교육시스템을 개선하기 위해 지금까지 검토한 내용을 요약하자면 다음과 같다.

우선 인성교육 현황 진단 결과 해사대학 학생 및 최근 졸업생들에게 시급하게 요구되고 있는 것은 전문기술능력보다도 책임감과 리더쉽이라는 것을 알 수 있었다. 이러한 정황들은 앞으로 우리가 승선생활관 교육을 위하여 책임감과 리더쉽 배양 프로그램을 개발하는 데 역점을 두어야 한다는 것을 의미한다고 볼 수 있다.

아울러, 현재 승선생활관에서 근무하는 실질적인 교육지도 인력은 생활관장 1명과 생활지도교수 5명과 지도관 5명이 전부이다. 따라서 11명의 교원이 1200명이 넘는 학생의 인성교육을 담당하고 있는 셈인데 이는 누가 보아도 기속사가 아닌 인성교육장의 격에 맞는 인력배치라 할 수 없을 것이다. 따라서 교육요원의 확보는 중·장기적인 과제이며 반드시 해결되어야 할 문제이다. 하지만,

그 시점까지 각 담당 교수들의 적극적인 승선생활관 교육 참여가 절대적으로 요구되는 측면에서 승선생활관의 학부(과) 중심적인 소단위 조직화 방안을 제안하였다.

또한, 책임감, 리더쉽의 면에서 사관부의 학생간부들은 비교적 발달되었다고 할 수 있겠으나 대부분의 학생들은 그렇지 못하다. 따라서 많은 학생들이 지속적인 인성교육의 기회를 부여받을 수 있도록 충분한 여건을 제공해 주어야 한다는 취지에서 팀별 조직화 방안을 제안하였다.

마지막으로, 승선생활관 생활의 중요성을 인식시키며 원활한 학생들의 통제 및 자발적인 학생들의 교육참여를 위하여 생활교육 프로그램과 아울러 승선생활관의 상·별점 및 퇴관 등 처벌 사항을 이용하여 승선생활관의 생활을 학점화 할 필요가 있다는 측면에서 승선생활관 생활교육의 학점화 방안을 제시하는 바이다.

參考文獻

- [1] 김종호 외 4명, 해기전문인력 양성을 위한 인성교육 프로그램의 개발 및 운영체제 구축에 관한 기초적 연구, 한국해양대학교 해사대학 인성교육 연구위원회, 2002.

김종윤 외 8명, 통합 훈육 체계 강화 방안 연구, 육사부설 화랑대 연구소, 1999.

김환수, 각국 해기교육과정의 비교분석 및 해사대학 교육의 발전방향, 한국해양대학교, 1992.

남궁달화, 인성교육론, 문음사, 1999.

- [2] 조길호 외 7명, 육사 교육 및 훈육 체제에 대한 검토 분석, 화랑대연구소, PP. 39-41, 1996.
이덕수, 외국 해사대학의 교육동향, 한국해양대학교, 1992.

서석봉·남기덕, 생도 인격 교육 체계 연구, 육사부설 화랑대연구소, 1994.

- [3] 한국해양대학교 해사대학 인성교육 연구위원회, 해기전문인력 양성을 위한 인성교육 프로그램의 개발 및 운영 체제 구축에 관한 기초적 연구, 116쪽.

- [4] 한국해양대학교 해사대학, 21세기를 향한 해기 고등교육 발전방향에 관한 세미나, 1994.



