

면학분위기 제고를 위한 학생지도 효율화 방안

— 社會·工學部 학생들을 중심으로 —

林東喆 · 柳大根 · 王之錫 · 崔宗洙

An Inquiry into the Effective Guidance Method for Desirable Study Circumstance

*Im, Dong Cheol · Ryu, Dae Keun
Wang, Ji Seok · Choi, Jong Soo*

< 目 次 >	
I. 서 론	4. 대상
II. 면학분위기 장애요인	5. 자료처리 방법
III. 연구방법	IV. 결과 및 논의
1. 연구설계	V. 요약 및 결론
2. 예비조사	*참고문헌
3. 도구	**부록

I. 서 론

흔히 대학의 기능을 학문연구, 인간교육 그리고 사회봉사의 세가지라고 한다.¹⁾ 즉 대학은 국가와 인류의 보다 나은 미래를 위해 진리를 탐구하며 새로운 지식과 기술을 창조함과 동시에 국가적 인재를 양성하고, 진리와 지식을 사회에 공급함으로써 봉사하는 곳이다.²⁾

1) 이규호, 오늘의 대학 이대로 좋은가, 민족지성, 통권 13호, 1985. 3, pp. 22~23.

2) 전윤식, 대학의 면학풍토조성과 학생생활연구소의 집단지도 활동, 부산대학교 학생생활연구소, 연구보, 제21집, 1985. 12, p. 1.

이와 같은 대학의 기능이 제대로 수행되기 위해서는 교수는 연구와 교수활동에 전념하고 학생은 면학에 매진할 수 있어야 하겠다. 대학생은 장차 국가와 민족을 이끌어 나갈 주인공으로서의 실력과 자질을 갖추기 위하여 재학중 학문과 인격도야에 전념하는 것이 가장 중요하다. 본학 학생들도 나날이 치열하여져 가는 국제경쟁사회에서, 해운의 종합적 연구를 통하여 내일의 한국 해운을 이끌어 갈 막중한 사명을 띠고 있으므로 재학중 면학에 힘써야 함이 어느 때보다도 더 강조되어야 하겠다.

그러나 대학생들은 자의든 타의든 정치, 사회적 불안정과 면학을 저해하는 여러가지 요인때문에 동요하게 되고 귀중한 시간과 노력을 면학과 인격도야에만 盡力하지 못하는 경우가 많다. 본학 사회·공학부 학생들은 경제적으로 곤란한 학생들이 많으며, 신설된 학과들이므로 졸업 후의 진로에 대하여 특히 민감하다. 또 일반 타대학 학생들에 비한 상대적 문화실조 의식, 그리고 본학 상선학부에 대한 상대적 차등의식까지도 복합되어 학내 혹은 주변의 문제에 민감한 반응을 보여 이런 것들이 때때로 면학분위기 장애요인으로 직결되는 경우가 많다.

대학의 면학분위기, 또는 학구적 풍토 조성에 관련되는 연구는 대학교육의 본질적인 문제이기 때문에, 깊은 학문적 관심사일 뿐만 아니라 근저에는 국가 정책적 차원에서도 매우 강조되고 있는 분야이다.³⁾ 그리고 본학 사회·공학부 학생들을 대상으로 면학분위기와 관련된 여러 장애요인들을 찾아 내고 적절한 해소방안과 지도방법을 모색하는 것은 매우 절실한 일이라 하겠다.

본 대학에는 면학분위기의 조성, 또는 바람직한 인격 형성과 관련된 연구업적이 많이 있으나 대부분 상선학부 학생들을 대상으로 한 것^{4),5),6),7)}이고 사회·공학부 학생들을 대상으로 한 연구는 찾아 보기 힘들다.

따라서 본 연구는 사회·공학부 학생들을 중심으로 하여 진행하고자 하며 다음과 같이 문제를 제기하고자 한다.

1) 본 대학의 면학분위기 장애요인은 무엇인가?

3) 이영택, 조원호, 학원지향적 대학생활을 위한 유인에 관한 예비적연구, 한국해양대학, 학생지도연구소, 학생지도연구, 제3집, 1978, p. 3.

4) 조원호, 대학환경에 대한 대학생의 지각특성에 관한 연구, 한국해양대학, 학생지도 연구소, 학생지도 연구, 제1집, 1975, pp. 37~66.

5) 하주식 외 2인, 한국해양대학생의 면학분위기 개선에 관한 연구, 1980, 7.

6) 하해동, 신한원, 집단생활에서의 적응상태와 정신건강과의 관계, 한국항해학회, 한국항해학회지, 제10권 제2호, 1986, 11, pp. 115~138.

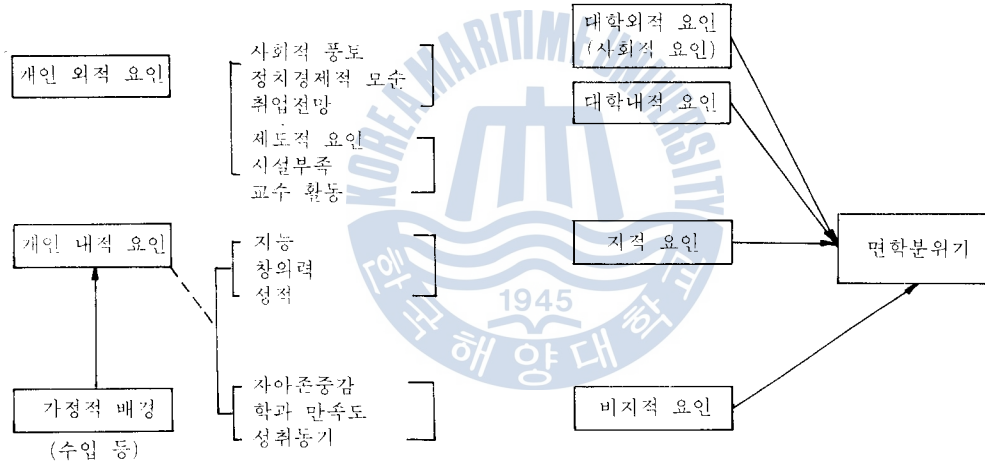
7) 이상집 외 5인, 승선생활훈련과정이 발전과제(I), 한국해양대학, 논문집, 제22집, 1978, pp. 77~123.

2) 면학분위기 조성을 위한 방안과 학생지도 대책은 무엇인가?

이러한 문제를 해결함으로써 사회·공학부 학생들의 면학분위기 제고를 위한 효율적인 지도방안을 모색하여 보고자 하는 것이 이 연구의 목적이다.

II. 면학분위기 장애요인

대학의 면학분위기 저해요인은 그림 1에서 보는 바와 같이, 크게 나누어 학생의 개인 외적 요인과 개인내적 요인으로 대별하여 볼 수 있고, 개인외적 요인은 다시 사회적 요인인 대학외적 요인과 대학자체가 갖는 대학내적 요인으로 구분할 수 있다.⁸⁾



(그림 1) 면학분위기 장애요인

면학분위기를 저해하는 요인을 제거하기 위하여 대학에서 할 일은 무엇인가? 대학외적요인은 문제 자체가 대학외에 있고 국가정책적 차원에서 해결되어야 할 것이므로 직접적으로 대학이 해결할 수는 없지만, 대학내적 요인과 개인내적 요인은 제도 및 운영의 개선과 효율적인 학생지도를 통하여 개선될 수 있을 것이다. 그리하여 여기서는 먼저 본학의 대학내적 면학분위기 장애요인을 학생들의 요구 사항 및 건의사항을 중심으로 하여 살펴보기로 한다.

8) 전윤식, 전계서, pp. 3~5.

학생들의 요구사항은 대부분 벽보 부착을 통하여, 담당교수나 책임인사와의 면담을 통하여, 혹은 시위나 농성에서의 구호를 통하여 표출되고 있다. 이러한 요구사항들을 1985년 이후부터 살펴보면 다음과 같다.

- 1985년 5월 23일 오후 2시 일반학과 학생 약 50명이 ① 어용교수 퇴진, ② 조도민주화, ③ 민주동참의 구호를 외치며 시위하였다.⁹⁾
- 1985년 5월 28일 학생 대표들은 학장과의 대답에서 ① 학내 언론 자유보장, ② 학보 사전검열제도 폐지, ③ 학보 발간보조비 인상, ④ 학생 기자의 신분보장, ⑤ 자유의 벽 설치, ⑥ 방송반의 방송국 승격, ⑦ 복지시설의 학생 자치 운영, ⑧ 사회·공학부 기숙사 설립, ⑨ 사회·공학부 ROTC설치, ⑩ 교수과실제 철폐, ⑪ 장학금 지급내역 공개, ⑫ 학부 명칭 공식화, ⑬ 부족 교수 충원, ⑭ 스쿨버스운행, ⑮ 공중전화기 증설 및 DDD전화 설치, ⑯ 상선학부 기숙사 시설 개선, ⑰ 1학년 체육복 가격문제해명, ⑱ 유인물 압수 사건에 대한 해명을 요구하였다.¹⁰⁾
- 1986년 5월 20일 제45호 학보배포 금지 문제로 5월 21일 오후 2시경 100여명이 ① 학내언론 자유보장, ② 어용교수 사퇴, ③ 학원민주화 쟁취의 구호를 외치며 농성하였다.¹¹⁾ 또 이날 학생측은 ① 식당 매점 운영(단가인하, 시설확충), ② 학보 증면 발간, ③ 총학생회 회칙 개정, ④ 방송국 승격 및 재정지원, ⑤ 자유의 벽 보장 및 확충, ⑥ 교수 충원(특히 본 대학 항해, 기관학과 출신 교수의 사회·공학부내법·상계열 소속 지양), ⑦ 휴일 외부인에게 학교 개방을 삼가할 것(특히 운동장 대여 금지), ⑧ 총학생회 간부, 학보사 기자, 방송국원의 신분보장, ⑨ 사회·공학부 취업대책 강화를 내용으로 하는 9개 요구 사항을 결의하고 5월 27일 오후 2시부터 학교측의 답변을 요구하며 200여명이 농성을 하였다.¹²⁾
- 1987년 4월 9일 100여명이 최 ○○목사 초청강연을 허용하라며 교내시위를 벌였다.¹³⁾
- 1987년 4월 10일 12시경 도서관에 ① 12시 이후 수업 거부, ② 어용교수 퇴진, ③ 학원자율보장, ④ 총학에 대한 협박 중지 등을 주장 하는 벽보가 부착되고 80여명이 시위를 하였다.¹⁴⁾

9) 해양대학보, 1985년 6월 13일 37.38호, 제1면.

10) 해양대학보, 1985년 6월 13일 37.38호, 제7면.

11) 해양대학보, 1986년 6월 10일 46.47호, 제7면.

12) 해양대학보, 1986년 6월 10일 46.47호, 제1면.

13) 학생과 업무일지, 1987년 4월 9일.

14) 학생과 업무일지, 1987년 4월 10일.

- 1987년 4월 28일, 5월 5일, 5월 6일 정치문제의 벽보가 나붙었다.^{15),16)}
 - 1987년 5월 19일 11시경 ① 기성회비 공개, ② 방송반을 방송국으로 승격, ③ 씨클롭 사용시간제한 철폐, ④ 교수와 학생의 과다한 수업시정, ⑤ 지도관 처우 개선, ⑥ 교수의 질적, 양적 향상 도모 및 연구실적 고양, ⑦ 도서관의 개가식 운영, 참고 열람실 문제점 개선등의 7개 요구사항을 내용으로 하는 벽보가 부착되고 50여명이 시위를 하였다.¹⁷⁾
 - 1987년 5월 20일 학내소요가 있었고, 이날 총학생회 기획부장은 ① 방송반을 방송국으로 승격, ② 교지발간의 보조, ③ 교수 확보, ④ 도서관의 개가식 운영, ⑤ 씨클롭 제한시간 철폐의 5개 요구사항을 학생과장에게 전달하였다.¹⁸⁾
 - 1987년 5월 26일 선박공학과 학생들은 ① 대학원 신설문제, ② 해양공학과교수 부족문제, ③ 수업거부 및 시험거부를 주요 내용으로 하는 벽보를 부착하고 60여명이 단식농성을 하였다.¹⁹⁾
 - 1987년 6월 2일 교수의 학생 과격지도 문제와 관련하여 총학생회에서 ① 학교 행정책임자 공개사과, ② 관련학생 신변보호 및 처벌금지 보장, ③ 관련교수 퇴임, ④ 교수과실제 폐지, ⑤ 예방책 강구, ⑥ 본 사건 진상 발표를 내용으로 하는 6개 요구항의 벽보를 부착하였다.
 - 1987년 6월 9일 이후, 정치·사회 문제와 관련한 각종 유인물이 계속 부착되었고²⁰⁾ 일부 사회·공학부 학생들은 기말고사를 거부하였다.
 - 1987년 8월 14일 오전 현재, 총학생회 주최로 1987년 8월 14일 오후 2시 1학기 기말고사 실시에 관한 청문회를 개최한다는 것을 내용으로 하는 벽보가 부착되어 있다.
- 이상 1985년 이후 사회·공학부 학생들의 요구사항을 학내문제를 중심으로 정리하여 보면 다음과 같다.

1) 제도 및 행정

- 사회·공학부 ROTC 설치

15) 학생과 업무일지, 1987년 4월 28일.

16) 학생과 업무일지, 1987년 5월 6일.

17) 학생과 업무일지, 1987년 5월 19일.

18) 학생과 업무일지, 1987년 5월 20일.

19) 학생과 업무일지, 1987년 5월 26일.

20) 학생과 업무일지, 1987년 6월 9일.

- 학부명칭 공식화
- 장학금 지급내역 공개
- 총학생회회칙 개정
- 총학생회 간부, 학보사 기자, 방송국원 신분보장
- 총학에 대한 협박중지
- 기성회비 공개
- 과다수업 지양
- 대학원 학과증설

2) 언 론

- 학내언론 자유보장
- 자유의 벽 설치 및 보장
- 학생기자의 신분보장
- 학보 사전검열제도 폐지
- 학보 발간보조비 인상
- 학보 증면발간
- 방송반을 방송국으로 승격

3) 교 수

- 어용교수 퇴진
- 교수 총원(항·기 출신교수의 사회·공학부 법·상계열 지양)
- 교수 연구 실적 제고

4) 도서관

- 도서관의 개가식 운영
- 참고열람실 개선

5) 복지 및 시설

- 복지시설의 학생 자치 운영
- 일반학부 기숙사 건립
- 식당, 매점 운영 개선(단가인하, 시설확충)



- 1학년 체육복 가격 문제 해명
- 휴일 학교시설개방 지양
- 써클룸 사용시간 제한 철폐
- 스쿨버스 운행
- 공중전화기증설 및 DDD 전화 설치

6) 행 사

- 최○○목사 초청강연 허용 요구

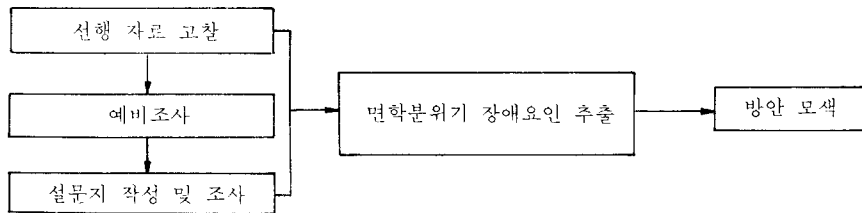
7) 진 로

- 사회·공학부 취업대책 강화



I. 연구 설계

연구 문제를 해결하기 위하여 다음 그림 2와 같은 연구 설계에 의하여 연구를 진행하였다.



(그림 2) 연구 설계

본 연구는 면학분위기와 관련한 선행자료를 고찰하고, 아울러 면학 장애요인에 관한 자유응답식 설문지를 통하여 예비조사를 실시하여 여기서 나온 정보들을 토대로 면학분위기 장애요인 항목들을 추출하여 다시 설문지를 작성하고, 이 설문지를 일반학과 학생들에게 송부하여 이러한 항목에 대한 중요성 평가를 한 뒤에, 면학분위기의 장애요인들

중 중요도가 높은 것을 중심으로 그 해결 방안과 학생들에 대한 지도방안을 모색하였다.

2. 예비조사

면학분위기 개선을 위한 의견 조사의 설문 작성을 위하여 먼저 예비조사가 실시되었다.

1987년 7월 10일을 전후하여 교내에서 일종의 자유 반응형 설문지인 “면학분위기 제고를 위한 설문지”(부록 1참조)를 배부하여 조사하였다. 이 예비조사에 응답한 학생수는 표1과 같이 총 49명이었다.

(표 1) 예비조사 응답자수

학과 학년	선박기계	선박공학	전자통신	해양공학	해운경영	해사법학	해양무역	계
1	1	2	1	0	1	3	1	9
2	1	0	1	3	1	3	2	10
3	1	6	1	1	1	3	0	13
4	6	1	3	0	1	6	0	17
계	9	9	6	4	4	15	3	49

예비조사에서는 학생들의 의견이 불만요인의 진술 혹은 요망사항의 진술의 형식으로 표현되었다. 여기서 나타난 면학 장애요인은 표 2와 같이 총 142건 72종류로 나타났다.

(표 2) 면학 장애요인 예비조사 결과

내 용	빈도(총 142)
1. 제도 및 행정	22
학교측의 면학분위기 배려 문제	2
학교 당국의 학생에 대한 태도 문제	1
대학원의 활성화 요망	1
학과 증설 요망	1
종합대학으로 변경 요망	1
교과목 편성상의 문제	3
취득해야 할 학점 과다	2

영어시험 시상제도 요망	2
토플시험 본교 주관 요망	2
수시시험 부족	1
장학제도 빈약	1
과제물의 과다	3
과제물을 통한 면학분위기 조성 소홀	1
방송반 승격 요망	1
2. 학생 및 써클활동	11
상선학부, 학생과, 사회·공학부 학생간의 불화	3
각 학과간의 교류 부족	2
타 학교와의 학문적 교류 부족	1
학생활동의 부족	1
여학생회 활성화 요망	1
학술그룹 부족	1
면학 의욕 부족	1
토·일요일 면학분위기 불안정	1
3. 교 수	17
교수의 권위 의식(거리감)	6
교수 인원 부족(비전공과목 강의)	3
강의 준비 및 열의 부족	2
세미나식 수업 요망	1
면학지도 부족	1
강의시간 비준수	1
외국인 영어교수 부족	1
본 대학 교수 실무계에 참여 요망(산학협동)	1
교수의 대학 의식 고취 요망	1
4. 도 서 관	27
장서 및 자료부족	11
개가식 운영 요망	2
칸막이, 책상부족	2
조명시설 불량	2

도서관내 음료수, 식수 문제	2
휴식시설 개선 요망	1
도서관문의 소음	1
열람실 냉난방 불량	1
환기장치 설치 요망	1
도서관내 생활 과잉 통제	1
도서관내 토론, 잡담 과다	1
개인이 좌석 독점	1
사회·공학부, 상선학부 도서관 분리	1
5. 복지 및 시설	52
운동장 소음	8
학교버스 운영 요망	7
식당 식사내용 부실	7
어학실 이용 불편	5
통학시 교통 불편	4
복지시설 및 휴식공간 부족	4
식당의 시설 개선	3
학교시설의 타기관 대여 지양	2
정독실 확충요망	2
기숙사내 방역구충 요망	2
기숙사생 증원 요망	1
강의실 개방 연장 요망	2
강의실 부족	1
매점내 판매품목 다양화 요망	1
사물함 설치 요망	1
복사기 비치 증대 요망	1
환경미화 요망	1
6. 행사	5
문화행사 수시개최 요망	2
특강 종류 부족	1
초청강연회 개최 요망	1

해운기관과의 세미나 개최 요망	1
7. 진 로	8
취업기회 확대 요망	2
취업대책의 요망	1
취업정보 및 시험정보 홍보의 강화 요망	1
취업상담 활성화 요망	1
학과 및 진로에 대한 교육 요망	1
학교 홍보 부족	1
실습부족	1

표 2에 나타난 결과를 빈도수가 많은 것 부터 10항목을 정리하면 다음과 같다.

- (1) 도서관 장서 및 자료부족 (11명)
- (2) 운동장 소음 (8명)
- (3) 스쿨버스 운영 요망 (7명)
- (4) 식당 식사내용 부실 (7명)
- (5) 교수의 권위의식(거리감) (6명)
- (6) 어학실 이용 불편 (5명)
- (7) 통학시 교통 불편 (4명)
- (8) 복지시설 및 휴식공간 부족 (4명)
- (9) 교수인원부족(비전공 과목 강의) (3명)
- (10) 상선학부와 사회·공학부간의 불화 (3명)

3. 도 구

앞에서의 자유 응답식 예비조사의 결과를 토대로 하여 “학교발전을 위한 의견조사”(부록 2참조)를 실시하였다. 이것은 A. 면학분위기 개선과 학교발전을 위한 방안, B. 대학발전을 위해 학생 자신이 할 일, 그리고, C. 기타 면학분위기 개선과 학교 발전을 위한 제언 등 크게 3부분으로 구성되어 있다. A에는 총 60개의 면학분위기 개선을 위한 방안이 제시되어 있는데, 이 60개중 학생이 중요하다고 생각하는 5개를 골라 순서에 관계없이 선택하도록 되어 있다. B는 5가지 보기 중에서 학생자신이 할 수 있는 일중 가장 중요하다고 생각하는 것 1개를 고르도록 되어 있다. C는 조사 A와 B의 미비점을 보완하

고 기타 학교발전을 위한 의견을 듣기 위하여 부가하였으며 자유롭게 의견을 기재하도록 하였다.

그리고 조사 A의 항목 구성은 다음 표3과 같다.

(표 3) 학교발전을 위한 의견조사 A의 항목구성

분 야	내 용	항 목 수
제 도 및 행 정	대 학 인	2
	시 협	3
	장 학	1
	교 과 과 정	4
	과 제 물	3
	행 정	2
학 생 및 씨 클 활 동	학 생 교 류	3
	씨 클	2
교 수	인 원	1
	관 계	1
	강 의	3
도 서 관	자 료	1
	시 설	6
	제 도	3
시 설 및 복 지	복 지 시 설	6
	기 숙 사	2
	강 의 실	2
	운 동 장	2
	기 타	4
행 사	학 술	2
	문 화	1
	협 조	1
진 로	교 육	1
	대 외 흥 보	1
	취 업	1

	실 습	1
	정 보 제 공	1
계		60

4. 대 상

조사 대상은 사회·공학부 전체 재학생으로 하고, 주소가 확인되지 않는 일부 학생을 제외한 총 692명(표 4참조)에게 설문지(부록 2참조)와 회신용 엽서(부록 3참조)를 인쇄 송부하였다.

(표 4) 설문지 송부수

학과 학년	선박기계	선박공학	전자통신	해양공학	해운경영	해사법학	해양무역	계
1	34	34	36	32	31	30	31	228
2	25	24	27	26	29	30	25	186
3	27	22	26	12	25	35	9	156
4	33	5	18	0	29	30	7	122
계	119	85	107	70	114	125	72	692

그 결과 학생들로부터 보내온 회신엽서는 표5와 같이 총 185장(회신율 26.7%)이었으며, 따라서 본 연구에서의 분석 대상은 185명이 된다.

(표 5) 회신엽서수

학과 학년	선박기계	선박공학	전자통신	해양공학	해운경영	해사법학	해양무역	계
1	12	8	14	9	11	5	11	70
2	9	3	11	8	15	9	5	60
3	6	3	7	5	4	8	1	34
4	4	0	3	0	8	6	0	21
계	31	14	35	22	38	28	17	185

5. 자료 처리 방법

회신업서에 대한 분석은 조사 A에서는 학년별 혹은 학과별 각 항목에 대한 빈도와 빈도 순위를 구하고, 조사 B에서는 각 답지별 빈도와 백분율을 구하고, 조사 C에서는 조사 A에서의 항목이 빠진 것으로 인한 미비점을 보강하고 학생지도 대책에 관한 시사점을 얻기 위해 내용을 분석하였다.

IV. 결과 및 논의

먼저 학년별로 분석된 각 항목의 빈도를 표 6에 제시한다.

(표 6) 학년별 항목에 대한 빈도와 빈도순위

항 목	1 학 년		2 학 년		3 학 년		4 학 년		전 체	
	빈도(순위)		빈도(순위)		빈도(순위)		빈도(순위)		빈도(순위)	
1	15	(6)	10	(9)	8	(5)	2	(14)	35	(9)
2	2	(32)	1	(41)	0	(42)	5	(7)	8	(34)
3	1	(38)	2	(37)	2	(25)	2	(14)	7	(36)
4	2	(32)	0	(50)	2	(25)	0	(36)	4	(44)
5	3	(29)	4	(26)	2	(25)	1	(23)	10	(29)
6	33	(1)	16	(4)	11	(1)	4	(11)	64	(1)
7	10	(15)	21	(1)	8	(5)	7	(3)	46	(3)
8	1	(50)	1	(41)	0	(44)	1	(23)	3	(46)
9	13	(9)	5	(21)	7	(7)	1	(23)	26	(13)
10	2	(32)	3	(31)	0	(44)	0	(36)	5	(41)
11	0	(52)	0	(50)	0	(44)	0	(36)	0	(58)
12	13	(9)	6	(18)	2	(25)	0	(36)	21	(20)
13	1	(38)	1	(41)	0	(44)	0	(36)	2	(48)
14	12	(13)	9	(11)	4	(14)	4	(11)	29	(11)
15	17	(3)	4	(26)	3	(20)	2	(14)	26	(13)
16	13	(11)	8	(13)	3	(20)	1	(23)	25	(15)

17	1	(38)	6	(18)	2	(25)	2	(14)	11	(27)
18	0	(52)	3	(31)	0	(44)	0	(36)	3	(46)
19	0	(52)	0	(50)	0	(44)	0	(36)	0	(58)
20	4	(25)	7	(16)	2	(25)	2	(14)	15	(22)
21	8	(19)	15	(5)	6	(11)	10	(1)	39	(6)
22	8	(19)	2	(37)	4	(14)	1	(23)	15	(22)
23	1	(38)	3	(31)	4	(14)	5	(7)	13	(24)
24	1	(38)	0	(50)	0	(44)	0	(36)	1	(51)
25	4	(25)	3	(31)	2	(25)	2	(23)	10	(29)
26	11	(14)	19	(3)	7	(7)	6	(4)	43	(5)
27	1	(38)	0	(52)	0	(44)	0	(36)	1	(51)
28	0	(52)	1	(41)	0	(44)	0	(36)	1	(51)
29	1	(38)	1	(41)	0	(44)	0	(36)	2	(48)
30	10	(15)	6	(18)	6	(11)	5	(7)	27	(12)
31	0	(52)	0	(50)	1	(35)	0	(36)	1	(51)
32	1	(38)	2	(37)	3	(20)	1	(23)	7	(36)
33	5	(24)	3	(31)	1	(35)	0	(36)	9	(32)
34	0	(52)	0	(50)	1	(35)	0	(36)	1	(51)
35	1	(38)	4	(26)	1	(35)	1	(23)	7	(36)
36	2	(32)	1	(41)	2	(25)	2	(14)	7	(36)
37	16	(4)	12	(7)	7	(7)	1	(23)	36	(8)
38	2	(32)	0	(50)	3	(20)	0	(36)	5	(41)
39	6	(22)	3	(31)	1	(35)	0	(36)	10	(29)
40	16	(4)	7	(16)	7	(7)	1	(23)	31	(10)
41	1	(38)	5	(37)	2	(25)	0	(36)	5	(41)
42	6	(22)	2	(21)	0	(44)	0	(36)	11	(27)
43	0	(52)	0	(50)	0	(44)	0	(36)	0	(58)
44	14	(8)	5	(21)	1	(35)	0	(36)	20	(21)
45	4	(25)	11	(8)	4	(14)	6	(4)	25	(15)
46	19	(2)	13	(6)	10	(3)	2	(14)	44	(4)
47	0	(52)	4	(26)	4	(14)	1	(23)	9	(32)

48	1	(38)	0	(50)	0	(44)	0	(36)	1	(51)
49	1	(50)	1	(41)	0	(44)	0	(36)	2	(48)
50	3	(29)	1	(41)	4	(14)	0	(36)	8	(34)
51	3	(29)	5	(21)	1	(35)	4	(11)	13	(24)
52	2	(32)	4	(26)	0	(44)	1	(23)	7	(36)
53	10	(15)	8	(15)	5	(13)	2	(14)	25	(15)
54	0	(52)	1	(41)	1	(35)	2	(14)	4	(44)
55	1	(38)	0	(50)	0	(44)	0	(36)	1	(51)
56	4	(25)	5	(21)	3	(20)	1	(23)	13	(24)
57	7	(21)	9	(11)	1	(35)	5	(7)	22	(19)
58	10	(15)	10	(9)	11	(1)	8	(2)	39	(6)
59	13	(9)	8	(13)	2	(25)	0	(36)	23	(18)
60	15	(6)	20	(2)	9	(4)	6	(4)	50	(2)

표 6에서 보는 바와 같이 1학년의 경우 빈도순위 10위까지의 항목을 제시하면 표 7과 같다.

(표 7) 1학년의 주요 요구사항

빈도순위	항목 번호 및 내용	빈도
1	6. 장학제도를 강화해야 한다.	33
2	46. 학생들이 시내버스나 학교버스를 이용하여 방과제를 오갈 수 있도록 해야 한다.	19
3	15. 사회·공학부에 대한 차별을 없애야 한다.	17
4	37. 복지시설 및 휴식공간을 조성해야 한다.	16
4	40. 식당의 식사내용을 개선해야 한다.	16
6	1. 대학원의 학과를 증설해야 한다.	15
6	60. 각종 시험정보 및 취업정보 제공을 보다 활성화 해야 한다.	15
8	44. 기숙사 수용시설을 확충하고 수용인원을 늘린다.	14
9	9. 학생이 취득해야 할 필수 학점수를 줄여야 한다.	13
9	12. 과제물의 양을 지금보다 줄여야 한다.	13
9	59. 사회·공학부 학생의 실습 기회 확대에 보다 노력한다.	13

2학년의 경우 빈도순위 10위까지의 항목을 제시하면 표 8과 같다.

(표 8) 2학년의 주요 요구사항

빈도순위	항 목 번 호 및 내 용	빈 도
1	7. 학생이 보다 다양한 교과목을 선택할 수 있도록 과목을 편성 해야 한다.	21
2	60. 각종 시험정보 및 취업정보 제공을 보다 활성화 해야 한다.	20
3	26. 도서관 장서 및 자료를 확충해야 한다.	19
4	장학제도를 강화해야 한다.	16
5	21. 교수 인원을 증원해야 한다.	15
6	46. 학생들이 시내버스나 학교버스를 이용하여 방과제를 오갈 수 있도록 해야 한다.	13
7	37. 복지시설 및 휴식공간을 조성해야 한다.	12
8	45. 정독실이나 고시반을 증설하고 지원을 강화한다.	11
9	1. 대학의 학과를 증설해야 한다.	10
10	58. 취업기회 확대에 보다 노력해야 한다.	10

3학년의 경우 빈도순위 10위까지의 항목을 제시하면 표 9와 같다.

(표 9) 3학년의 주요 요구사항

빈도순위	항 목 번 호 및 내 용	빈 도
1	6. 장학제도를 강화해야 한다.	11
1	58. 취업기회 확대에 보다 노력해야 한다.	11
3	46. 학생들이 시내버스나 학교버스를 이용하여 방과제를 오갈 수 있도록 해야 한다.	10
4	60. 각종 시험정보 및 취업정보 제공을 보다 활성화 해야 한다.	9
5	1. 대학원의 학과를 증설해야 한다.	8
5	7. 학생이 보다 다양한 교과목을 선택할 수 있도록 교과목을 편 성해야 한다.	8
7	9. 학생이 취득해야 할 필수 학점수를 줄여야 한다.	7
7	26. 도서관 장서 및 자료를 확충해야 한다.	7
7	37. 복지시설 및 휴식공간을 조성해야 한다.	7
7	40. 식당의 식사내용을 개선해야 한다.	7

4학년의 경우 빈도순위 10위까지의 항목을 제시하면 표 10과 같다.

(표 10) 4학년의 주요 요구사항

빈도순위	항 목 번 호 및 내 용	빈 도
1	21. 교수 인원을 증원해야 한다.	10
2	58. 취업기회 확대에 보다 노력해야 한다.	8
3	7. 학생이 보다 다양한 교과목을 선택할 수 있도록 교과목을 편성해야 한다.	7
4	26. 도서관 장서 및 자료를 확충해야 한다.	6
4	45. 정독실이나 고시반을 증설하고 지원을 강화한다.	6
6	60. 각종 시험정보 및 취업정보 제공을 보다 활성화해야 한다.	6
7	2. 대학원 교육의 질을 높여야 한다.	5
7	23. 교수는 연구와 수업에 대한 열의를 보다 높여야 한다.	5
7	30. 도서관을 개가식으로 고쳐야 한다.	5
7	57. 타학교나 회사에 대해 본교 홍보를 강화한다.	5

이상의 표 6, 표 7, 표 8, 표 9 및 표 10에서 보는 바와 같이 학년별 요구사항은 각 학년의 관심이 반영된 것으로 볼 수 있다. 1학년의 경우, 제도 및 행정(1, 6, 9, 12 및 15번 항목)과 시설 및 복지(37, 40, 44 및 46번 항목)에 대한 요구가 많고, 4학년의 경우, 주로 학업과 진로에 대한 관심이 많이 반영되었는데, 교수(21 및 23번 항목)와 도서관(26 및 30번 항목)에 대한 요구와 진로 문제와 관련된 요구(57, 58 및 60번 항목)가 많은 것으로 나타났다.

2학년 혹은 3학년의 경우는 대체적으로 각 영역에 대한 관심이 고르게 반영되어 있다.

다음으로 공학계열(선박기계공학과, 선박공학과, 전자통신공학과 및 해양공학과) 혹은 사회계열(해운경영학과, 해사법학과 및 해양무역학과)에 따른 각 항목의 빈도를 표 11에 제시한다.

(표 11) 공학계열 혹은 사회계열에 따른 항목의 빈도와 빈도순위

항 목	공 학 계 열		사 회 계 열		전 체	
	빈 도(순위)	빈 도(순위)	빈 도(순위)	빈 도(순위)	빈 도(순위)	빈 도(순위)
1	29	(2)	6	(23)	35	(9)
2	2	(42)	6	(23)	8	(34)

3	5	(28)	2	(41)	7	(36)
4	3	(38)	1	(46)	4	(44)
5	4	(33)	6	(23)	10	(29)
6	36	(1)	28	(1)	64	(1)
7	25	(4)	21	(5)	46	(3)
8	1	(45)	2	(41)	3	(46)
9	18	(9)	8	(19)	26	(13)
10	5	(28)	0	(51)	5	(41)
11	0	(53)	0	(51)	0	(58)
12	11	(18)	10	(15)	21	(20)
13	1	(45)	1	(46)	2	(48)
14	15	(14)	14	(10)	29	(11)
15	15	(14)	11	(14)	26	(13)
16	15	(14)	10	(15)	25	(15)
17	6	(26)	5	(29)	11	(27)
18	3	(38)	0	(51)	3	(46)
19	0	(53)	0	(51)	0	(58)
20	7	(23)	8	(19)	15	(22)
21	16	(13)	23	(2)	39	(6)
22	10	(20)	5	(29)	15	(22)
23	7	(23)	6	(23)	13	(24)
24	1	(45)	0	(51)	1	(51)
25	4	(33)	6	(23)	10	(29)
26	20	(7)	23	(2)	43	(5)
27	1	(45)	0	(51)	1	(51)
28	0	(53)	1	(46)	1	(51)
29	0	(53)	2	(41)	2	(48)
30	18	(9)	9	(17)	27	(12)
31	0	(53)	1	(46)	1	(51)
32	4	(33)	3	(39)	7	(36)
33	4	(33)	5	(29)	9	(32)

34	1	(45)	0	(51)	1	(51)
35	3	(38)	4	(34)	7	(36)
36	5	(28)	2	(41)	7	(36)
37	20	(7)	16	(8)	36	(8)
38	4	(33)	1	(46)	5	(41)
39	2	(42)	8	(19)	10	(29)
40	18	(9)	13	(11)	31	(10)
41	1	(45)	4	(34)	5	(41)
42	7	(23)	4	(34)	11	(27)
43	0	(53)	0	(51)	0	(58)
44	11	(18)	9	(17)	20	(21)
45	6	(26)	19	(6)	25	(15)
46	25	(4)	19	(6)	44	(4)
47	5	(28)	4	(34)	9	(32)
48	1	(45)	0	(51)	1	(51)
49	0	(53)	2	(41)	2	(48)
50	3	(38)	5	(29)	8	(34)
51	5	(28)	8	(19)	13	(24)
52	2	(42)	5	(29)	7	(36)
53	13	(17)	12	(12)	25	(15)
54	0	(53)	4	(34)	4	(44)
55	1	(45)	0	(51)	1	(51)
56	10	(20)	3	(39)	13	(24)
57	10	(20)	12	(12)	22	(19)
58	24	(6)	15	(9)	39	(6)
59	17	(12)	6	(23)	23	(18)
60	28	(3)	22	(4)	50	(2)

표 11에서 보는 바와 같이 공학계열의 경우 빈도순위 10위 까지의 항목을 제시하면 표 12와 같다.

(표 12) 공학계열 학생의 주요 요구사항

빈도순위	항 목 번 호 및 내 용	빈 도
1	6. 장학제도를 강화해야 한다.	36
2	1. 대학원의 학과를 증설해야 한다.	29
3	60. 각종 시험정보 및 취업정보 제공을 보다 활성화 해야 한다.	28
4	7. 학생이 보다 다양한 교과목을 선택할 수 있도록 교과목을 편성해야 한다.	25
4	46. 학생들이 시내버스나 학교버스를 이용하여 방과제를 오갈 수 있도록 해야 한다.	25
6	58. 취업기회 확대에 보다 노력해야 한다.	24
7	26. 도서관 장서 및 자료를 확충해야 한다.	20
7	37. 복지시설 및 휴식공간을 조성해야 한다.	20
9	9. 학생이 취득해야 할 필수 학점수를 줄여야 한다.	18
9.	30. 도서관을 개가식으로 고쳐야 한다.	18
9	40. 식당의 식사내용을 개선해야 한다.	18

사회계열의 경우 빈도순위 10위까지의 항목을 제시하던 표 13과 같다.

(표 13) 사회계열 학생의 주요 요구사항

빈도순위	항 목 번 호 및 내 용	빈 도
1	6. 장학제도를 강화해야 한다.	28
2	20. 교수 인원을 증원해야 한다.	23
2	26. 도서관 장서 및 자료를 확충해야 한다.	23
4	60. 각종 시험정보 및 취업정보 제공을 보다 활성화 해야 한다.	22
5	7. 학생이 보다 다양한 교과목을 선택할 수 있도록 교과목을 편성해야 한다.	21
6	45. 정독실이나 고시반을 증설하고 지원을 강화 한다.	19
6	46. 학생들이 시내버스나 학교버스를 이용하여 방과제를 오갈 수 있도록 해야 한다.	19
8	37. 복지시설 및 휴식공간을 조성해야 한다.	16
9	58. 취업기회 확대에 보다 노력해야 한다.	15
10	14. 학교 행정에 학생의 의견을 적극 반영해야 한다.	14

이상의 표 11, 표 12 및 표 13에서 보는 바와 같이 공학계열 학생들은 대학원의 학과 증설(1번 항목), 필수학점수(9번항목), 도서관(30번 항목) 및 식당(40번 항목)에 많은 불만이 있고, 사회계열학생들은 교수 인원(21번 항목), 정독실이나 고시반증설 문제(45번 항목) 및 학교 행정에 대한 학생 의견 반영 문제(14번 항목)에 보다 많은 관심을 가진 것으로 나타났다.

그리고 전체 사회·공학부 학생들에게서 가장 빈도가 많은 빈도 순위 10위까지의 항목을 제시하면 표 14와 같다.

(표 14) 전체학생들의 주요 요구사항

빈도순위	항 목 번 호 및 내 용	빈 도
1	6. 장학제도를 강화해야 한다.	64
2	60. 각종 시험정보 및 취업정보 제공을 보다 활성화 해야 한다.	50
3	7. 학생이 보다 다양한 교과목을 선택할 수 있도록 교과목을 편성해야 한다.	46
4	46. 학생들이 시내버스나 학교버스를 이용하여 방과제를 오갈 수 있도록 해야 한다.	44
5	26. 도서관 장서 및 자료를 확충해야 한다.	43
6	21. 교수 인원을 증원해야 한다.	39
6	58. 취업기회 확대에 보다 노력해야 한다.	39
8	37. 복지시설 및 휴식공간을 조성해야 한다.	36
9	1. 대학원의 학과를 증설해야 한다.	35
10	40. 식당의 식사내용을 개선해야 한다.	31

표 14에서 보는 바와 같이 학생들은 장학제도에 가장 많은 관심을 가지고 있다. 이것은 아마 본학 학생들의 경제적 사정이 일반적으로 어렵다는 사실과도 관계가 깊을 것이다. 또한 복지문제(37, 40 및 46번 항목)와 진로문제(58 및 60번 항목)에도 많은 관심을 나타내고 있다.

그리고, 참고로 타대학에서의 경우를 살펴본다.

먼저 K대의 경우,²¹⁾ 현시점에서 K대가 시급히 해결해야 될 점을 묻는 문항에 대한

21) 김선남, 최무석, 재학생의 의식조사, 경상대학교, 학생생활연구소, 학생생활연구보, 제11집, 1985, p. 61.

708명의 재학생들의 반응은 표 15와 같이 나타났다.

(표 15) K대 학생의 요구사항에 대한 빈도

빈도순위	내 용	빈 도
1	취업지도	211
2	학생들의 학구적 태도	129
3	학습분위기 조성	120
4	학생복지 시설과 운영	100
5	교수들의 연구 및 강의	92
6	행정요원의 봉사적 태도	21
*	무응답	35

C대의 경우 모교 발전을 위한 과제를 1인당 3개씩 쓰도록 한 자유반응식 조사에서 전체 1,071개의 반응중 표16과 같은 빈도로 진술하였다.²²⁾

(표 16) C대 학생의 요구사항

빈도순위	내 용	빈 도
1	우수 신입생 유지	107
2	유능한 교수진 확보	81
3	교수 학생간의 대화	72
4	도서관 장서	66
5	학생의 애교심과 긍지	59
6	도서관 좌석 부족	46
7	환경조성(건물, 나무)	44
7	면학분위기 조성	44
9	체육진흥(구기종목)	41
10	자율적 학습활동 적극 지원	38

22) 김충희 외 2인, 충남대학교 학생들의 생활실태조사, 충남대학교, 학생생활 연구소, 학생생활연구, 제 11집, 1984, p. 37.

이상의 표 15 및 표 16에서 보는 바와 같이 각 대학의 실정에 따라 학생들의 요구사항도 다르게 나타나지만 대체적으로 장학제도, 취업 및 진로문제에 많은 관심을 반영하고 있다. 그리고 본학 학생들과는 달리 우수 신입생 유치문제에 많은 관심을 나타내고 있는 것이 주목된다.

그리고 조사 A에서 항목에 빠진 것중 기타 제언을 적도록 되어 있는 조사 C에서는 대체적으로 다음과 같은 요망사항이 나타났다.

- 학과 증설(8명)
- 교내 조경 및 미화(6명)
- 공사의 조속한 완공(2명)
- 대학 당국과 학생간의 대화(2명)
- 해양 분야의 전문연구소 설치(2명)

V. 요약 및 결론

이 연구는 사회·공학부 학생들에 대한 면학분위기 조성을 위한 대책과 합리적인 학생지도 방안을 모색하기 위하여 실시되었으며, 사회·공학부 학생들을 대상으로 하여, 1) 본학의 면학분위기 장애요인은 무엇인가, 2) 면학분위기 조성을 위한 방안과 학생지도 대책은 무엇인가 라는 문제를 제기하고, 선행자료 고찰과 설문지 조사분석을 통하여 면학장애요인을 추출하였다. 그 결과 ① 제도 및 행정, ② 학내언론, ③ 학생 및 씨클활동, ④ 교수, ⑤ 도서관, ⑥ 복지 및 시설, ⑦ 행사, ⑧ 진로등에 대한 불만 요인이 면학 분위기 장애요인으로 밝혀졌으며, 특히 장학제도, 취업기회 및 취업정보 제공, 교과목 편성, 통학문제, 도서관자료 확충, 교수인원, 복지시설 및 휴식공간, 대학원 학과증설 및 식사내용 개선에 대한 요구사항이 많았다(표 14참조).

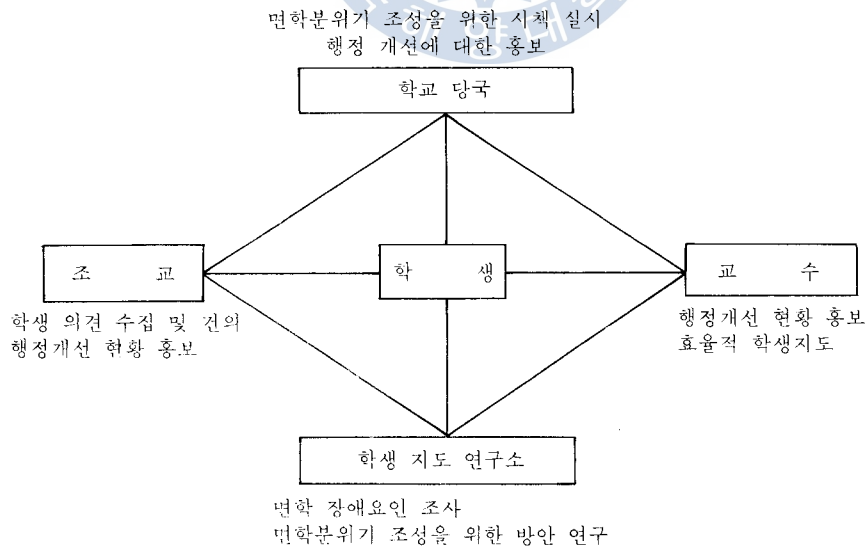
학생들의 요구사항은 그것이 학생들 나름대로는 면학분위기 조성에 필요한 것들이라고 생각하고 있는 것으로 판단된다. 이러한 사실은 설문지의 조사 B. “대학발전을 위하여 학생자신이 할 일은?” 이란 질문에 대하여 표 17과 같이 응답자 185명 중 56.7%에 해당하는 105명이 “자신의 면학에 진력한다”로 응답한 사실에서도 알 수 있다.

(표 17) 대학 발전을 위하여 학생자신이 할 일

빈도순위	응답내용	빈도(백분율)
1	자신의 면학에 진력한다.	105 (56.7%)
2	학생회의 적극적인 활동을 통하여	48 (25.9%)
3	출신고교 등 타기관에 본교 홍보	17 (9.2%)
4	학내의 청소, 방역 등 세클별로 봉사활동	8 (4.3%)
5	민주화를 위한 이념적, 사회적 활동	4 (2.2%)
6	기타(무응답)	3 (1.6%)
계		185(100.0%)

앞에서 고찰한 면학분위기 장애요인들을 분석하여 보건대 대체적으로 그 원인은 다음과 같이 요약하여 분류할 수 있다고 판단된다.

- 1) 학생 불만요인의 해소를 위한 노력의 부족
- 2) 제도 및 운영 개선 노력에 대한 홍보의 부족
- 3) 학교 당국과 학생간, 교수와 학생간의 의사소통의 부족
- 4) 면학 장애요인의 미파악



(그림 3) 면학분위기 조성을 위한 당사자들의 역할

이러한 원인들을 제거하기 위해서는 무엇보다도 이에 관련한 당사자들의 역할을 극대화시키는 과제가 중요하다고 사료된다. 따라서 이러한 역할을 극대화시키는 방안을 강구하기 위하여 먼저 면학분위기와 관련한 당사자들의 역할을 살펴보면 그림 3과 같이 도식화할 수 있을 것이다.

그리고 당사자들의 역할을 좀더 구체화하여 진술하면 다음과 같다.

1) 학교 당국

- 면학분위기 조성을 위한 시책 실시
- 제도 및 운영 개선을 위한 노력
- 제도 및 운영 개선현황 홍보

2) 교수

- 학생들로부터 면학장애요인 청취
- 행정당국에 청취된 장애요인 반영
- 행정개선현황에 대한 홍보
- 학생과의 신뢰관계 형성

3) 학생지도 연구소

- 장애요인 조사 및 건의
- 면학분위기 조성을 위한 방안 연구 및 제공

4) 조교

- 학생 의견의 수집 및 건의
- 행정개선 현황을 학생에게 홍보

5) 학생

- 스스로의 면학에 진력
- 개선 방안 수용 및 협조
- 학교당국 및 교수와의 신뢰 증진

위의 당사자들이 면학분위기 조성을 위한 역할을 효율적으로 실천하기 위해서는 다음과 같은 몇가지의 제도적 뒷받침이 있어야 할 것으로 사료된다.

1) 지도교수제의 재검토

1983년 3월부터 학생 분담지도교수제가 실시되었다.²³⁾ 그 이전까지는 4학년에 대한 논문 지도팀 제도가 있었고, 1, 2, 3학년들에 대해서는 각 학급별 담당지도교수제가 있었다. 현재 일부 학과에서는 한 학급당 소속학과 교수 1인이 지도에 임하고 있는 예도 있으나, 대부분의 학과는 학과 소속 교수가 해당 학과의 1-4학년 각 학년별로 몇 명씩의 학생을 배당받아 지도하고 있고, 학생은 입학시부터 졸업시까지 한 지도교수에 의해 지도를 받게 된다. 그 결과 학년이 다른 학생들이 동시에 모이기 힘들고, 학생측에서는 재학중 특정 교수 1인에 의해서만 지도를 받게 되므로 다양한 쉰인 교육과 보다 폭넓은 가치관 교육이 어렵게 된다. 또한 교수 입장에서는 학생들의 모임이 이루어지더라도 학년이 달라 공통된 관심사나 화제를 찾기가 힘들어 지도에 어려움이 있다. 그러므로 소속학과 교수가 한 학급을 전담하도록 하여 대화의 기회를 쉽게 갖고 지도를 용이하게 하는 학급단위 분담지도제의 실시를 검토해 볼 필요가 있다.

2) 학내홍보 시설의 적극적 활용

학장 혹은 교수들의 합의된 교육방침이 학생들에게 정확하게 전달되지 않거나 전달과정에서 왜곡 또는 소멸되는 경우가 많다.²⁴⁾ 학내 게시판, 방송실 등은 학생들이 거의 관장하여 요구조건을 제시하거나 불만일변도의 선동적 홍보를 실시함으로써 대부분의 학생들은 이 홍보 매체가 제공하는 일방적인 자료에 의존하게 됨에 따라 정확성 또는 타당도가 부족한 정보에 의존하고 있는 실정이다. 그리하여 불필요한 소요 등을 유발하는 사례가 많으므로 대학당국에서는 학내 홍보시설을 적극적으로 활용하여 정확한 자료 등을 적시에 게시, 혹은 방송함으로써 학생들이 편견에 사로 잡히지 않도록 해야 하겠다. 한편 출처가 없는 게시물은 즉시 철거하도록 하고, 출처가 있더라도 근거 없는 허위 사실일 때에는 그 책임을 묻는 제도적 장치가 마련되어야 하겠다.

3) 교수에 대한 주요 학내문제 적시 전달

대학당국의 견해나 방침이 학생들에게 전달되는 과정은 크게 나누어, 학무회의→해당학과 소속 교수→조교 및 간부 학생→학과 학생의 경로, 또는 학생과장→학생회 간부→일반 학생의 두 가지가 있으나 경로가 길어 그 내용이 희석되거나 변질되어 전달되는 사

23) 한국해양대학보, 1983년 4월 30일, 제20호, 3면.

24) 이상집 외 5인, 승선생활 훈련과정의 발전과제(Ⅰ), 한국해양대학, 논문집, 제22집, 1987, p. 30.

례가 있고, 장시간을 요하는 단점이 있다. 앞으로는 학내 문제 등에 관한 학생들로 부터의 문제가 제기되었을 때 전교수가 문제의 내용을 빠르고 쉽게 이해할 수 있도록 학내 해당 부서에서 그 내용을 요약하여 교수들이 쉽게 알수 있는 방법으로 일정한 장소를 택하여 게시를 하든지 그때그때 유인물을 배포함으로써 즉시 그 내용을 이해하고 문제점을 정확히 파악하여 학생들에게 적기에 대응할 필요가 있다.

4) 학교당국과 학생간의 대화 기회 확대

학교측과 학생간의 의사소통의 부족으로 인하여 필요없는 오해가 생기는 경우가 종종 있다. 그리고 학생 간부를 통한 학생들과의 간접 대화는 지금까지 효과적인 결과를 얻지 못한 경우가 많았다. 따라서 전체 학생들을 대상으로 혹은 학년 단위, 학급 단위의 학생들을 대상으로 대화 혹은 특강을 실시할 필요가 있다. 이를 통하여 학교측이 노력하고 있는 점들을 학생들에게 홍보하고, 필요한 경우에는 학생들의 협조를 부탁하고, 대학 외적인 문제와 관련된 요구나 현실성이 부족한 요구는 설득을 통하여 이해시키도록 한다.

5) 정기적인 학생 의견 수렴

학생지도연구소를 중심으로 각 학과 교수들과의 합의하에 면학 장애요인에 대한 조사를 정기적으로 실시하고, 이에 대한 적절한 지도방안을 수립하여 모든 교수들에게 제공하도록 한다. 그리고, 새로 시행된 시책이나 제도에 대한 효과를 평가하여 적기에 행정당국에 반영하도록 한다.

6) 일관성있는 학칙과 내규의 적용

면학분위기 제고를 위해서는 이와 관련한 학칙과 내규의 엄격한 적용이 필요하다. 학칙과 내규 적용에 있어서 공정성, 객관성 및 일관성을 유지함으로써 학생들이 이를 잘 인식하고 준수하여 면학에 열중하도록 한다.

7) 성적중심 장학제도로의 점진적 이행

현재 본학의 장학제도의 장학금 수혜조건은 학업성적, 가정형편, 학교에 대한 공로 및 품행 등으로 되어 있다.²⁵⁾

25) 한국해양대학장학회, 장학금 선발 및 지급 규정, 한국해양대학, 규정집, 1983, p. 49.

현재 시행중인 근로장학생 제도에 대하여 면학분위기 제고의 측면에서는 부정적인 견해가 많으므로, 앞으로 장학금 수혜조건을 성적 우수자에 두는 방향으로 점차 전환토록 한다. 이러한 장학제도를 실시함으로써 면학 열의를 더욱 높일 수 있을 것이다.

8) 학과 특성과 전망에 대한 안내

학생들로 하여금 전공 학문에 대한 사회적 역할과 중요성을 인식하여 소속학과에 대한 애착심을 갖고 학문에 정진할 수 있도록 해야 한다.

따라서 학과의 특성과 사회발전을 위한 전공 학문의 역할 및 전망을 보다 뚜렷하게 주지시킬 필요가 있다.

9) 교수의 기본 강의 시간의 신축적 운영

현재 교수의 기본 강의 시간인 주당 10시간을 신축적으로 운영한다. 10시간 이상의 강의 시간을 지키기 위하여 한 교수가 맡는 과목수가 늘어나므로 강의 준비가 어려움이 있고 학생들에게도 불만의 요인이 되는 수가 있다. 주당 강의 시간과 담당과목 수를 고려하여 교수의 강의시간을 조정하는 문제를 고려하여 볼 필요가 있다. 특히, 선택과목으로 강의가 예정된 경우에 수강 신청자가 적어 폐강되는 수가 있더라도, 부족 시간수를 메꾸기 위하여 무리하게 타과목을 담당하는 일은 없어야 할 것이다.

10) 계열별 선택과목 개설제도 검토

현재 학생들의 선택과목 영역에 제한이 없으므로 다른 학과의 수준 높은 과목을 신청하는 수가 종종 있다. 이런 경우, 학생들 중에는 선수 과목의 학습이 안되어 강의 내용을 제대로 습득하지 못하는 학생도 있다. 또 그 선택과목에 대한 기초 수준이 학생의 전공에 따라 차이가 나며, 생활일정이 상선학부 혹은 사회·공학부에 따라 다르므로써 수업분위기에도 영향을 받는다. 따라서 교수가 강의의 수준과 진도를 맞추기가 어렵다. 그러므로 학생들의 선택과목 신청 영역에 제한을 두는 계열별 선택과목 개설제도를 검토해 볼 필요가 있다. 선택과목을 상선계열, 공학계열 및 사회계열의 영역으로 나누고, 학생이 타계열 영역의 과목 수강을 신청할 경우에는 담당교수가 학생의 선수 과목 이수 여부 등 학생의 수강능력을 평가한 뒤에 수강신청을 허락하도록 한다.

11) 사회·공학부 학과 명칭의 재검토

사회·공학부의 학과 명칭에 있어 해사와 관련한 용어를 넣음으로써 전문성을 강조하

는 장점도 있으나, 회사 취업시 회사측에서 갖고 있는 선입관과 이해 부족으로 인하여 본학 학생들이 불리한 입장에 서게 되는 수가 많고, 학생들도 불만을 가지는 우가 있으므로 학과 명칭에 대한 문제를 재검토 해 볼 필요가 있다. 사회·공학부는 본학에 개설되어 있는 것만으로도 해사에 관한 특성을 충분히 살릴 수 있다고 생각된다.

12) 사회·공학부 학생들의 주요 쟁점에 대한 대처 방안

전체 사회·공학부 학생들의 요구사항 중 빈도가 많은 항목(표 14참조)에 대한 대처 방안을 다음과 같이 제시하고자 한다.

① 장학제도 강화(6번 항목)

현재 본학 학생의 장학금 수혜자는 전체 학생의 약 26.4% 이상이다.²⁶⁾

이러한 수혜율은 타대학에 비하여 그렇게 떨어지는 편이 아니다.²⁷⁾ 이러한 사실을 교수들은 학생들에게 잘 납득시키고 학교 당국도 예산이 허락하는 범위내에서 많은 학생들이 장학금 혜택을 받을 수 있도록 계속 노력한다.

② 취업 기회 확대 및 정보제공(58번 및 60번 항목)

현재 전국 4년제 대학중 40개 이상의 대학에서 취업보도를 위한 독립기구를 두고 있다.²⁸⁾ 본학도 이를 위한 독립기구 설치 문제를 신중히 고려하여 볼 필요가 있다. 독립기구 설치가 어려울 경우에는 취업담당부서에 취업전문 요원을 투입하여 취업에 관련된 자료를 조사하고 홍보를 활성화하여야 한다. 아울러 각 기업체 등 취업 유관단체에 보다 적극적으로 본학을 소개할 필요가 있다.

③ 교과목 편성(7번 항목)

이 문제는 학과에 따라 사정이 다르기 때문에 학과에서 일차 검토하고 교무과와 상의하여 문제가 있으면 개선하는 것이 바람직할 것이다.

④ 도서관 장서 및 자료 확충(26번 항목)

본학 도서관의 장서가 매우 빈약한 것이 현실이다.

도서관 장서 확충을 위하여 학교 당국은 가일층 노력하여야 할 것으로 생각된다.

⑤ 교수 인원 증원(39번 항목), 복지 시설 및 휴식공간의 확대(37번 항목)

학교당국이 현재 노력하고 있는 점을 학생들에게 알린다.

26) 한국해양대학 학생지도연구소, 대학생활안내, 1987, p. 138.

27) S여대의 경우 24.3%(성심여자대학, 성심으로 가는 길, 1986, p. 31.)이며, 여타 일반 대학들도 거의 이 수준이다(각 대학의 학교요람 참조).

28) 주식회사 아리오, 취직년감, 제11권, 1986년, pp. 730~798.

⑥ 대학원 학과 증설(1번 항목)

이미 대학측에서 적극 추진중인 사항들이니 그 진행 상황을 학생들에게 주지시킨다.

⑦ 식당의 식단내용(31번 항목)

학생간부를 대상으로 부산 시내 우수 대학 식당을 순회 시식하게 한 결과 본학 식당의 식사가 긍정적인 평가를 얻은 것이 있었다. 이러한 사실들을 학생들에게 홍보함과 아울러 학생과는 경영합리화를 도모함으로써 학생들에게 보다 양질의 식사가 제공될 수 있도록 계속 노력한다.

결론적으로 드높은 면학분위기의 조성은 어느 한 당사자만의 노력으로 이루어질 수는 없다. 면학분위기 조성의 구심체가 되는 당사자들 즉 학교 당국, 교수, 조교 및 학생지도 연구소에서 각기 주어진 역할들을 잘 인식하고 그 수행을 위하여 최선을 다할 때 본학의 면학분위기는 한층 제고될 수 있을 것이다.

參 考 文 獻

1. 김선남, 최무석, 재학생의 의식조사, 경상대학교, 학생생활연구소, 학생생활연구보, 제11집, 1985, pp. 47-65.
2. 김충희 외 2인, 충남대학교 학생들의 생활실태조사, 충남대학교, 학생생활연구소, 학생생활연구, 제11집, 1984, pp. 5-38.
3. 성심여자대학, 학생생활 연구소, 성심으로 가는 길, 1986, p. 31.
4. 이규호, 오늘의 대학 이대로 좋은가, 민족지성, 통권 13호, 1985.
5. 이상집 외 승선생활 훈련과정의 발전과제(I), 한국해양대학, 논문집, 제22집, 1987, pp. 77-123.
6. 이영택, 조원호, 학원지향적 대학생활을 위한 유인에 관한 예비적 연구, 한국해양대학, 학생지도연구소, 학생지도 연구, 제3집, 1978, pp. 3-48.
7. 전윤식, 대학의 면학풍토조성과 학생생활연구소의 집단지도 활동, 부산대학교, 학생생활연구소, 연구보, 제21집, pp. 1-10.
8. 조원호, 대학환경에 대한 대학생의 지각특성에 관한 연구, 한국해양대학, 학생지도 연구소, 학생지도 연구, 제1집, 1975, pp. 37-66.
9. 주식회사 아리오, 취적년감, 제11권, 1980.
10. 하주식 외 2인, 한국해양대학생의 면학분위기 개선에 관한 연구, 1980.

11. 하해동, 신한원, 집단생활에서의 적응상태와 정신건강과의 관계, 한국항해학회, 한국항해학회지, 제10권 제2호, 1986. 11, pp. 115-138.
12. 학생과, 업무 일지, 1987.
13. 한국해양대학 학생지도연구소, 대학생활안내, 1987.
14. 한동일 외, 성대생집단의 특성 변화: 과거와 현재, 성균관대학교, 학생문제 연구소, 학생지도연구, 제4권, 1978 pp. 26-32.
15. 한국해양대학장학회, 장학생 선발 및 지급 규정, 한국해양대학 규정집, 1983, p. 49.
16. 해양대학보, 1985. 6. 13, 37, 38호.
17. 해양대학보, 1986. 6. 10, 46, 47호.



부록 1

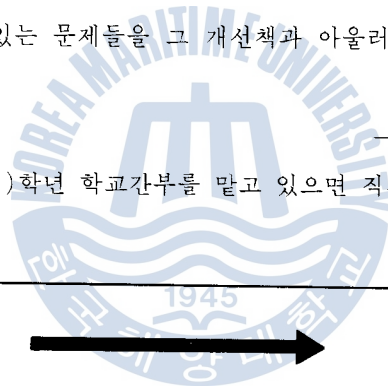
면학분위기 제고를 위한 설문지

나날이 치열해져 가는 국제경쟁사회에서 해운의 종합적연구를 통해 내일의 한국 해운을 이끌어 갈 막중한 사명을 띤 본 대학 학생들이 재학중 학문 탐구에 열중하는 것은 개인과 국가의 장래를 위해 매우 중요하다 하겠습니다.

그러나 학생이 면학에 전념하려고 해도 여러가지 문제점으로 인하여 장애가 되는 수가 있습니다.


본 설문지 조사는 이러한 면학 장애요인을 파악하기 위한 기초 조사로서, 차후 해결책을 강구하기 위한 것입니다.

귀 학생이 평소 생각하고 있는 문제들을 그 개선책과 아울러 아래에 기재하여 주시면 감사하겠습니다.



— 학생지도 연구소 —

()학과 ()학년 학교간부를 맡고 있으면 직책()

부록 2

학교 발전을 위한 의견 조사

A. 귀 학생의 학업에 날로 발전이 있기를 바랍니다.

다음의 항목들은 면학 분위기 개선과 학교 발전을 위한 방안들을 적은 것입니다. 이 중 우리 한국해양대학에서 가장 시급하고 중요한 문제라고 생각되는 것을 골라, 순서에 관계없이 5개만 회신 엽서에 적어 보내 주십시오. 이 결과는 앞으로 학교 행정에 귀중한 자료로 사용될 것입니다.

—한국해양대학 학생지도연구소—

1. 대학원의 학과를 증설해야 한다.
2. 대학원 교육의 질을 높여야 한다.
3. 수업중 수시로 시험을 쳐서 성적에 반영해야 한다.
4. 시험 감독을 보다 철저히 해야한다.
5. 영어 시험 등 성적 우수자에 대한 시상제도를 강화해야 한다.
6. 장학 제도를 강화해야 한다.
7. 학생이 보다 다양한 교과목을 선택할 수 있도록 교과목을 편성해야 한다.
8. 학생이 취득해야 할 필수 학점수를 늘려야 한다.
9. 학생이 취득해야 할 필수 학점수를 줄여야 한다.
10. 실습 시간수를 늘여야 한다.
11. 과제물의 양을 지금보다 늘려야 한다.
12. 과제물의 양을 지금보다 줄여야 한다.
13. 과제물을 수업에 직접 연결되도록 부과한다.
14. 학교 행정에 학생의 의견을 적극 반영해야 한다.
15. 사회·공학부에 대한 차별을 없애야 한다.
16. 상선학부 학생들과 사회·공학부 학생들간의 관계를 개선해야 한다.
17. 학생씨클 활동을 강화해야 한다.
18. 학술 씨클에 대한 지원을 강화해야 한다.
19. 본교 학과간의 교류를 강화해야 한다.
20. 타 대학과의 교류를 강화해야 한다.
21. 교수 인원을 증원해야 한다.

22. 교수와 학생간의 관계를 긴밀하도록 한다.
23. 교수는 연구와 수업에 대한 열의를 보다 높여야 한다.
24. 교수가 강의 시간을 잘 지켜야 한다.
25. 강의 방법을 세미나식으로 해야 한다.
26. 도서관 장서 및 자료를 확충해야 한다.
27. 도서관 조명시설을 개선해야 한다.
28. 도서관 열람실 문의 소음을 없애야 한다.
29. 도서관내 휴식시설을 개선해야 한다.
30. 도서관을 개가식으로 고쳐야 한다.
31. 도서관 열람실내에서 잡담을 못하게 해야 한다.
32. 도서관 열람실이 냉난방 상태가 유지 되도록 해야한다.
33. 도서관 열람실의 책상과 칸막이를 늘려야 한다.
34. 도서관 열람실에 환기장치를 개선해야 한다.
35. 도서관 열람실 좌석을 개인이 독점 못하도록 해야한다.
36. 복지시설운영에 대한 수입 지출 내역을 공개 해야 한다.
37. 복지시설 및 휴식공간을 조성해야 한다.
38. 매점에 학생 필수품 등 보다 다양한 물건을 비치해야 한다.
39. 식당의 시설을 확충해야 한다.
40. 식당의 식사 내용을 개선해야 한다.
41. 학생들이 이용할 수 있는 복사시설을 늘린다.
42. 학생들이 이용할 수 있는 사물함을 설치해야 한다.
43. 기숙사 내에서 구충 방역을 강화한다.
44. 기숙사 수용시설을 확충하고 수용인원을 늘린다.
45. 정독실이나 고시반을 증설하고 지원을 강화한다.
46. 학생들이 시내 버스나 학교 버스를 이용하여 방과제를 오갈 수 있도록 해야 한다.
47. 타기관의 본교 운동장을 비롯한 시설 사용으로 인한 면학 방해를 제거해야 한다.
48. 강의실 개방 시간을 늘려야 한다.
49. 강의실이 부족하므로 강의실 수를 늘려야 한다.
50. 어학실 사용을 보다 용이하게 해야한다.

51. 운동장의 소음이 강의실이나 도서관에 들리지 않도록 해야한다.
52. 보다 다양한 특강을 마련해야 한다.
53. 초청강연회 등 교양 및 문화행사를 늘린다.
54. 해운기관인사, 교수 및 학생이 참석하는 세미나를 개최한다.
55. 학생들의 행사에 대해 학교측이 협조를 강화한다.
56. 학과의 진로, 전망에 대한 교육이 필요하다.
57. 타 학교나 회사에 대해 본교 홍보를 강화한다.
58. 취업기회 확대에 보다 노력해야 한다.
59. 사회·공학부 학생의 실습기회 확대에 보다 노력한다.
60. 각종 시험 정보 및 취업정보제공을 보다 활성화 해야한다.

B. 대학 발전을 위하여 학생 자신은 어떤 일을 하는 것이 가장 중요하다고 생각합니까?

그 해당 번호를 적어 주십시오.

1. 학내외 청소, 방역 등 씨클별로 간단한 봉사활동을 한다.
2. 민주화를 위한 이념적 사회적 활동을 한다.
3. 학생회의 적극적인 활동을 통하여 대학 발전에 기여한다.
4. 자신의 면학에 진력한다.
5. 출신 고교를 비롯한 다른 기관에 본교에 대한 홍보를 한다.

C. 기타 면학 분위기 개선과 학교 발전을 위한 제언이 있으면 간단 명료하게 써 주십시오.

부록 3 회신엽서

우 편 엽 서

보내길 사람

.....

.....

□□ - □□

.....

.....

.....

606 - □□□

KOREA MARITIME UNIVERSITY

대한해양대학교

1945

1945

학과

학년

A. (5개)

B.

C. (기타 제언)

.....

.....

.....

.....

